

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад городского округа Стрежевой»
структурное подразделение «Золотой ключик»**

Рассмотрена:
на педагогическом совете
протокол № 4
от 25.05.2016г.



Утверждаю:
заведующий СП
«Золотой ключик»
О.В. Смирнова
«01» сентября 2022г.

**«Развитие познавательных способностей
у одаренных детей путем обогащения опыта
познавательно-исследовательской деятельности»**

/Авторская программа «Умные игры – умные дети»
направлена на работу с одаренными детьми
6-7 лет в рамках кружковой деятельности/



**Автор: воспитатель-эколог
высшей квалификационной категории
Саморокова Ольга Владимировна**

2013г.

“Ум гибнет не от износа, он ржавеет от неупотребления”
К. Роджерс

Саморокова О.В.
Авторская программа «Умные игры – умные дети»

Программа «Умные игры – умные дети» реализуется через дополнительное образование – кружковую деятельность, направлена на сопровождение детей, обладающих природными способностями и признаками одаренностью, обогащение познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисково-исследовательской деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество. В содержании представлены формы организации образовательного процесса, программно-методический комплекс, планируемые результаты освоения программы и инструментарий для организации мониторинга.

Практический материал, изложенный в приложении, позволят в полной мере реализовать программу на практике, обеспечивая педагога и родителя необходимой информацией.

Программа адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, дополнительного образования.

Рецензенты

Кандидат философских наук, старший научный сотрудник лаборатории Сравнительного анализа образовательных систем и международных программ ФГБНУ «Институт развития образовательных систем Российской академии образования» Ю.Н. Кириленко

Кандидат философских наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт развития образовательных систем Российской академии образования», Почетный работник общего образования РФ Н.В. Харина



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ» РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Рецензия

на авторскую программу воспитателя МБДОУ ЦРР Д/с №5 «Золотой ключик»
городского округа Стрежевой Томской области
Самороковой Ольги Владимировны
«Умные игры - умные дети»

В программе автор заявляет следующую цель: «сопровождение детей с признаками одаренности, обеспечение нарастания инициативной преобразующей активности дошкольника, амплификация познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисково-исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем мире». Достижение данной цели направлено на развитие познавательных способностей одаренных детей, что в условиях современных образовательных процессов, являющихся постоянным решением задачи педагогической поддержки детской одаренности, имеет особую актуальность.

Представленные материалы полностью соответствуют стандартам, предъявляемым к авторским рабочим программам: цели сформулированы четко, содержание программы соответствует этим целям, предоставлена возможность для самостоятельного использования данного продукта. Несомненным положительным моментом авторской программы О.В. Самороковой является то, что предполагаемая при ее реализации продуктивная деятельность детей может быть использована при освоении обязательных дисциплин, а также способствует моделированию будущей профессиональной деятельности. Автором предложены различные способы подачи одного и того же материала посредством интерактивной и игровой деятельности, что также решает задачи наилучшего усвоения получаемых знаний и развитию способностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

В качестве возможных рекомендаций для улучшения авторской программы можно привести следующие суждения:

1. Сформулировать цели таким образом, чтобы была возможна диагностика их достижения.
2. Новизна программы не прописана и не в полной мере очевидна. Однако данные недостатки носят методический характер и не умаляют достоинств содержательной части рабочей программы, которые в теоретическом аспекте способствуют разработке и использованию новой

модели учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми. Также представленная авторская программа может послужить прикладным выражением для последующих педагогических и социологических исследований. В практическом аспекте достоинствами программы являются: актуализация личностно-ориентированного подхода, упорядочивающего учебно-воспитательный процесс работы с одаренными детьми, представленность разнообразного практического материала для проведения занятий (Портфолио кружка «Экспериментарик», различные проекты, опыты, сценарии игр, справочный материал и консультации для родителей, методические рекомендации к процедуре диагностики компетентности дошкольников в разных видах деятельности).

Следовательно, представленная рабочая программа обладает несомненной теоретической и практической значимостью и содержит потенциал для новых решений актуальной педагогической задачи – работе с одаренными детьми.

Кандидат философских наук,
старший научный сотрудник лаборатории
Сравнительного анализа образовательных систем
и международных программ
ФГБНУ «Институт развития образовательных
систем Российской академии образования»

Ю.Н. Кириленко

Кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт развития образовательных
систем Российской академии образования»,
Почетный работник общего образования РФ

Н.В.Харина

*Подписи Кириленко Ю.Н.
и Хариной Н.В.
завершено*



№	Содержание	№ страницы
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка Цель Задачи Новизна программы	6
1.2	Формы, методы и приемы организации образовательного процесса	9
1.3	Объем образовательной нагрузки	10
1.4	Ресурсное обеспечение программы	10
1.5	Технологии, ведущие к эффективной реализации программного содержания и достижению запланированной цели программы.	12
1.6	Основные принципы организации образовательного процесса по программе	13
1.7	Интеграция содержания программы	14
II	Содержательный раздел	
2.1	Диапазон развития исследовательских умений	16
2.2	Диапазон познавательной активности	17
2.3	Мониторинг оценки результативности программы	21
2.4	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	22
2.5	Качественная характеристика уровней сформированности деятельностной компетентности	23
2.6	Качественная характеристика уровней сформированности информационной компетентности	24
2.7	Качественная характеристика уровней познавательной сферы (активный кругозор)	25
III	Организационный раздел	
3.1	Тематический план кружковой деятельности «Экспериментарик»	26
3.2	Перспективный план работы кружка «Экспериментарик»	27
3.3	Формы представления результатов программы	41
3.4	Перспектива развития программы	41
2.5	Литература	42
IV	Приложение	
4.1	Методическая копилка	43
4.2	Методические рекомендации к процедуре диагностирования	62
4.3	Информация о реализации программы «Развитие познавательных способностей у детей с признаками одаренности» /2019-2022гг./	72
4.4	Портфолио кружка «Экспериментарик» Фотоматериал	77





Пояснительная записка

Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства.

«... поистине гораздо более нуждаются в воспитании люди даровитые, так как деятельный ум, не будучи занят чем-либо полезным, займется бесполезным, пустым и пагубным. Чем плодороднее поле, тем обильнее оно производит терновник и чертополох, если его не засеять семенами мудрости и добродетелей», - эти слова Я.А.Коменского, основателя педагогической науки, актуальны и сейчас.

Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Именно таких людей имел в виду психолог В. Штерн, формулируя определение одарённости: «Умственная одаренность есть общая способность сознательно направить свое мышление на новые требования, есть общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни».

С теоретическими разработками, касающимися проблемы одарённости (содержания этого понятия, процесс воспитания одарённых детей, формирование учителя-мастера), знакомят:

Психологи Н.С. Лейтес, И.В. Дубровина, Э. Пелтонен, В. Панов, М. Якова привлекают внимание к необходимости формирования определённых личностных особенностей и создания специальных сред общения, обеспечивающих психическое здоровье детей с раннего возраста и способствующих реализации творческих возможностей.

Опираясь на труды С.Л. Рубенштейна и Б. М. Теплова в области психологии, в которых классифицированы понятия: «способности», «одаренность», «талант» по единому основанию – успешности деятельности, принимая принцип подлинного гуманизма, заключающегося не в лозунге «всеобщей одаренности каждого ребенка», а в уважении к уникальности каждой личности, к ее неповторимости, мы принимаем за основу тот факт, что у некоторых детей уровень способностей (либообщих, либо специальных) значительно отличается от среднего.

Проблеме поиска, диагностики, отбора, поддержки и защиты одарённых детей посвящены работы В.В. Альминдерова, В.Н. Дружинина, Л.Н. Перминова, А.В. Савенкова, В.Д. Шадрикова, А.А.Лосевой.

Анализ работ показал, что сложный, системный характер феномена одарённости, а так же разнообразие его проявлений у детей и взрослых привели к возникновению очень отличающихся друг от друга психологических теорий одарённости. За основу понимания указанного феномена взяты определения, сформулированные в «Рабочей концепции одарённости», разработанной А.М.Матюшкиным в 1998 году:

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённые дети отличаются способностью быстро схватывать смысл понятий, принципов, сосредотачиваться на интересующих их материалах, подмечать, рассуждать, выдвигать объяснения; необычной познавательной активностью. Поэтому целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий.

Данная цель обозначена в «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», в постановлении Администрации Томской области "О Комплексе мер по модернизации общего образования Томской области в 2013 году и на период до 2020 года", заложена в основу Федерального государственного образовательного стандарта, утверждает принципы, одними из которых являются:

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Стратегия обогащения в обучении выдающихся по своим способностям детей появилась как прогрессивная альтернатива ускорению. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний и предоставляет систему мер по дополнению традиционного учебного плана специальными интегрированными курсами. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений:

- расширение кругозора об окружающем мире;
- развитие инструментария получения знаний (овладение приемами исследовательской деятельности).

Важное значение имеет обогащение, ориентирующее на развитие самих умственных процессов дошкольников - продуктивные формы мышления. Мышление — это особого рода теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций ориентировочно-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера. На рис. 1 представлены основные виды мышления.



Наглядно – действенное и наглядно - образное формы мышления наиболее полно и развернуто представлена у детей дошкольного возраста.

Наглядно-образное — состоит в том, что мыслительный процесс в нем непосредственно связан с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности и без него совершаться не может. Мысля наглядно-образно, человек привязан к действительности, а сами необходимые для мышления образы представлены в его кратковременной и оперативной памяти (в отличие от этого образы для теоретического образного мышления извлекаются из долговременной памяти и затем преобразуются).

Наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что сам процесс мышления представляет собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую человеком с реальными предметами. Основным условием решения задачи в данном случае являются правильные действия с соответствующими предметами.

«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». (А.И.Савенков). Следовательно, необходимо увеличивать долю исследовательских методов обучения в образовательном процессе. Одним из эффективных методов работы является проектно-исследовательская деятельность.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта актуальным становится принцип индивидуализации, где основными задачами является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром; формирование социокультурной среды.

С одной стороны ФГОС предполагает необходимость создания благоприятных условий для развития у детей способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, с другой отсутствие системы работы по индивидуальному сопровождению развития ребёнка с признаками одарённости.

Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебных программ дополнительного образования. Система дополнительного экологического образования детей, представляет большие возможности поддержки детей с признаками одаренности.

Высокий уровень информационно-технического оснащения ДУ в сочетании высокой профессиональной компетентностью, увлеченностью своим делом, владеющим современными информационными технологиями, позволило разработать программу «Умные игры – умные дети».

Авторская программа «Развитие познавательных способностей у одаренных детей путем обогащения опыта познавательно-исследовательской деятельности» /«Умные игры – умные дети»/ разработана для детей старшего дошкольного возраста /6-7лет/ Представлена на III Городской научно-практической конференции педагогических работников «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС» в 2018г.

Рецензия ФГБНУ «Институт развития образовательных систем Российской академии образования» заверена Пушкиревой В.В. 26.12.2018г.

Рекомендована для реализации в рамках деятельности Межмуниципального центра по работе с одаренными детьми городского округа Стрежевой и Александровского района на базе МАОУ СОШ №5.

Из обращения Президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию РФ 1 марта 2018 года: «Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни. В кратчайшие сроки нам необходимо разработать передовую законодательную базу, снять все барьеры для разработки и широкого применения робототехники, искусственного интеллекта, беспилотного транспорта, электронной торговли, технологий обработки больших данных». Данные слова актуализируют STEM-образование и подчёркивают его преимущества

Green STEAM-это междисциплинарный подход к обучению STEAM дисциплинам, при котором перед дошкольниками ставятся практико-ориентированные задачи по поиску решения и разработке проекта решения реальных экологических проблем.

Green STEAM-подход выступает эффективным средством мотивации детей, ведь обучение проходит в местной природной и социокультурной среде, которая используется в качестве контекста образовательного опыта дошкольника.

Green STEAM-подход может выступать как элемент мотивации дошкольников к познанию законов природы и взаимосвязей между ней и социумом, а также стать условием формирования у них исследовательской компетентности в ходе выполнения эколого-экспериментальных проектов.

Green STEAM-подход базируется на использовании:

- командных проектах экологического содержания;
- внеклассных STEAM-мероприятиях в природной среде;
- эколого-экспериментальных проектах;
- социальном проектировании экологического содержания;
- использовании цифровой лаборатории в экологических экспериментах.

В представляемой программе «Развитие познавательных способностей у одаренных детей путем обогащения опыта познавательно-исследовательской деятельности» акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний. Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере — образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии.

Поэтому данная программа откорректирована, включены элементы Green STEAM-подхода.

Цель. Сопровождение детей с признаками одаренностью, обеспечение нарастания инициативной преобразующей активности дошкольника, амплификация познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисково-исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем мире и вовлечение в научно-техническое творчество.

Задачи.

Образовательные

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).
3. Формирование опыта публичного выступления, культуры речи.
4. Формирование основы культуры мышления, развитие умений и навыков исследовательского поведения.
5. Формирование ключевых компетенций у дошкольников как основы получения качественного образования при дальнейшем обучении
6. Представить кружковцам широкие возможности в будущем при выборе экопрофессии: (урбанист-эколог, рециклинг-технолог, специалист по преодолению системных экологических катастроф, эоаудитор, парковый эколог, эоаналитик в строительстве, эковожатый и т.д.)
7. *Развивающие*
8. Развитие научно-исследовательской самостоятельности на основе метода проектов.
9. Развитие познавательной активности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
10. Развитие у детей старшего дошкольного возраста предпосылок диалектического, дивергентного мышления.

Воспитательные

1. Воспитание целеустремленности и настойчивости, творческой личности.
2. Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуры умственного труда.

Новизна программы. Основой учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми, является личностно-ориентированный подход и элементы STEAM-образования, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.



Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

Программа предусматривает:

Формы организации деятельности	Место проведения занятий	Методы и приемы организации образовательного процесса
Индивидуальные, фронтальные, подгрупповые, работа в паре, самостоятельная деятельность, работа с привлечением родителей.	Экологический класс (лаборатория), музей, экологическая тропа.	Показ слайдов; просмотр видеофильмов, диафильмов; моделирование; использование опорных схем; работа с инструкционными картами, с перфокартами, картами -определителями; оформление фотовыставки; игровое упражнение; дидактическая и подвижная игры, развивающие и обучающие игры в компьютерном варианте; лабораторные работы; коллекционирование; эвристический метод; решение логических задач; физкультминутка, эколого-психологический тренинг, постановка опыта, обращение к личному опыту, ведение дневника наблюдений и фиксация

	результатов, объяснение, чтение художественных произведений, беседа с привлечением имеющихся у детей знаний, дискуссии, обсуждение, ситуативный разговор, загадки, пословицы, ребусы, блиц-опрос; рассматривание чертежей и схем, путешествие по карте, элементы ТРИЗ и РТВ (метод мозгового штурма, метод аналогий, метод морфологического анализа, метод маленьких человечков), труд в уголке природы, работа с природоведческой литературой, энциклопедиями; изготовление моделей и книжек-самodelок о природе, поделок из природных материалов, цветочных композиций, макетов, плакатов, листовок, газет; рисование на экологические темы; разработка мини-проектов; практическое конструирование.
Формы проведения занятий	Теоретическое: беседа. комбинированное (сочетание теории и практики): экскурсия, игра (квест, телепередача и т.д.), реализация проекта и т.д. Интегрированные: проектная деятельность, квест и т.д. Практическое: лабораторная работа, труд в природе, конструирование, творческая мастерская, запись ролика, фильма и т.д.



Объем образовательной нагрузки

Программа предполагает проведение НОД:

Возрастная группа	Кол-во детей	Периодичность /кол-во НОД в неделю/	Расписание /день недели – время/	Временная продолжительность НОД /минут/	Итого /кол-во часов/
Подготовительные школе группы	к 15	2раза	Понедельник 17.40-18.10 Среда 17.40-18.10	30	70

Основание: Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».



Ресурсное обеспечение программы «Умные игры – умные дети»

Создание необходимых условий способствующих саморазвитию, индивидуального своеобразия возможностей одаренных детей, с учетом их потребностей в субъективном развитии.

Нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России” на 2007 - 2010 годы, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г. 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»
----------------------------	--

	<p>4. Проект Федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденный Советом Министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам от 28.08.2013г.</p> <p>5. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13</p> <p>6. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (Утв. Президентом РФ 03.04.2012г.№ Пр-827, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).</p> <p>7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н-9-3242</p> <p>8. Закон «Об образовании в Томской области» от 12.08.2013г №149-03.</p> <p>9.Постановление Администрации Томской области от 18.03.2013 N 94а "О Комплексе мер по модернизации общего образования Томской области в 2013 году и на период до 2020 года"</p> <p>10. Создание локальных актов регулирующих кружковую деятельность (приказ заведующего ДОУ, протокол педагогического совета, заключение договора с родителями и т.д.).</p>
<p><i>Информационные ресурсы</i></p>	<p>1. Использование возможностей Интернета, в поиске информации, адресов опыта по теме проекта, выпуск фотоотчетов, запуск челленджа и т.д.</p> <p>2. Персональный сайт «Маленькая родина Стрежевой» -сопровождение странички «Одаренные дети» «Для родителей» - практические рекомендации, оперативно-информационный материал с целью вовлечения в орбиту педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития способностей своего ребенка и обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности).</p> <p>3. Электронная почта</p>
<p><i>Кадровые</i></p>	<p>1. Участники образовательного процесса (воспитатели, родители, дети подготовительных групп)</p> <p>2. Привлечение узких специалистов ДОУ: воспитателя по ИЗО, музыкального руководителя; творческую инициативную группу «Музейная педагогика».</p> <p>3. Развитие у детей основных блоков структуры одаренности: познавательной активности, умственных способностей, детских видов деятельности, через взаимодействие ДОУ с городскими социальными структурами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ МБУК «МСК» историко-краеведческий музей ▪ Музей истории ОАО «Томскнефть» ВНК ▪ МОУ ДОД ЦЭВД ▪ МБУК «МСК» Библиотечно-информационная система ▪ Преемственность в работе ДОУ со школами, дошкольными учреждениями города. <p>Которые предполагают реестр услуг: положения о конкурсах, научно-практических конференциях для детей; проведение экскурсий, совместных праздников; реализацию совместных проектов.</p>
<p><i>Материально-технические</i></p>	<p>1. Организация предметно-развивающей среды с учетом потребностей детей в субъектном развитии.</p> <p>-Экологическая среда в ДОУ: экологический класс; мини-музей «Наследие»; экологическая тропа «Маленькие шаги по большой Земле» (в здании ДОУ «Необычное в обычном», на территории ДОУ «Дорога длиною в ДОУ», вне территории ДОУ «Прогулки по северным</p>

	<p>тропам»).</p> <p>- Фонд методического обеспечения: учебно-методический комплект, экологическая и краеведческая литература, методические разработки мероприятий, материалы для диагностики результатов работы с детьми, медиатека (тематические презентации, видеофильмы), дидактический материал (материал, подлежащий исследованию: камни, ткань, песок, глина, спилы деревьев, гербарий, резина и т. д.), фонд наглядно - иллюстрированных материалов (иллюстрации, карты, атласы).</p> <p>- Материальное обеспечение при реализации программы: оборудование для труда в природе: садово-огородный инвентарь, инвентарь для комнатных растений; лабораторное оборудование.</p> <p>2. Доступ в Интернет, цифровой микроскоп, ноутбук, проектор, моноблок.</p>
Финансовые	Собственный вклад, поощрение за участие в конкурсах и использование бюджетных средств ДОУ (для материального обеспечения печатной продукции, содержание сайта, приобретения новинок методической литературы по инновационной деятельности, лабораторного материала и оборудования, участия в конкурсах, реализации проектов).



Технологии, ведущие к эффективной реализации программного содержания и достижению запланированной цели программы.

Технологии	Ведущие целевые ориентации
<p>Технология игрового обучения</p> <p><i>«Игра порождает радость, свободу, довольство, покой в себе и около себя, мир с миром»</i> Фридрих Фребель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание мотивации и обеспечение делового заинтересованного настроения воспитанников на образовательную деятельность. ▪ Построение образовательного процесса с учетом ведущей деятельности детей. ▪ Развитие познавательной активности дошкольников на примерах конкретной действительности, моделируемой в игре. ▪ Использование литературной канвы занятия с детьми старшего дошкольного возраста как средства стимулирования мотивации детей на осмысленную познавательно-исследовательскую деятельность.
Здоровьесберегающая	<p>Обеспечение ребенку возможности сохранения физического и психического здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приобщения детей к здоровому образу жизни с использованием естественных, природных, целительных факторов; ▪ овладение детьми навыками экологически безопасного поведения в природе; ▪ создание эмоционального настроения на предстоящую деятельность.
Информационно-коммуникационная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование информационной культуры и коммуникативной компетентности воспитанников. ▪ Обеспечение воспитанникам максимальный доступ к наглядной и четко систематизированной информации, создание условий для её успешного практического усвоения. ▪ Создание системы непрерывного экологического образования в системе: ДОУ – семья: формирование опыта взаимодействия с детьми, совершенствование уровня знаний, экологической компетентности у родителей, информированность о возможностях развития своих детей. ▪ Предоставление возможности индивидуализации

	<p>дифференциации обучения, за счет разноуровневых заданий, самообразования дошкольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности.
Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание современного и эффективного мотивационного предметно-развивающего пространства для обогащения развития детей. ▪ Реализация имеющихся природных потенциалов личности, через индивидуально-дифференцированный подход к личности каждого ребенка.
Исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование основ целостного мировидения детей, развитие познавательной сферы, способностей детей работать с исследуемыми объектами в «лабораторных условиях». ▪ Стимулирование развития интеллектуально-творческого потенциала дошкольника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.
<p>Проектная деятельность</p> <p><i>Человек глубоко постигает лишь то, до чего додумывается сам.</i> <i>Сократ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие природной любознательности и интереса к самостоятельному приобретению знаний на основе объединения сведений из различных областей науки при реализации единого проекта. ▪ Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. ▪ Поддержка и развитие познавательной, социальной и творческой активности детей в исследовании и преобразовании окружающей действительности соответственно сензитивным периодам детского развития.
STEM-образование	Развитие интеллектуальных способностей ребенка, исследовательских компетенций и навыков работы в группе, с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество.
Технология глубинной экологии	Создание условий для развития системы экологического образования, воспитания экологической культуры и осознания себя частью Земли.
<p>Проблемно-диалогического обучения</p> <p><i>«Только в диалоге развивается способность мыслить. В беседе, спрашивании создаются условия для взаимодействия понимающих сознаний»</i> <i>М. М. Бахтин</i></p>	Развитии интеллекта и творческих способностей, повышении мотивации учения, создании атмосферы сотрудничества воспитателя и дошкольника, воспитании активной личности, достижении высокого уровня развития.
Мониторинг	Оценка развития и его динамики у детей старшего дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, лежащая в основе их дальнейшего планирования.
«Портфолио» достижений кружка	Инструмент комплексной оценки уровня развития индивидуальных качеств, возможностей и способностей кружковцев, способ анализа индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей траектории развития.

При выстраивании педагогического процесса по обогащению детского развития положены следующие **принципы**:

I. Принципы эколого-краеведческого воспитания.

- Природосообразность. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.
- Гуманистичность. Формирование гуманных черт личности дошкольников в отношении к природе, воспитание радости восприятия жизни.
- Деятельности. Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.
- Преемственность с родителями. Обеспечение продуктивного взаимодействия с родителями.
- Преемственность с социальными институтами города. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям города.

II. Принципы отбора содержания образования.

- Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения
- Интеграция. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному; познавательному; речевому; художественно-эстетическому развитию.
- Принцип развивающего обучения. Построение воспитательно-образовательного процесса на основе модели развивающего обучения, ориентированного на развитие потенциала ребёнка, побуждение детей к самостоятельному получению знаний.
- Сотрудничество всех участников педагогического процесса – детей, педагогов, родителей в достижении поставленной цели.
- Системность. Предполагает обязательную последовательность усвоения знаний, когда каждое последующее формирующееся представление вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения. Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом.
- Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения.
- Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для детей проблем.
- Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный, значимый для детей результат.

III. Принципы организации кружковой деятельности.

- Постепенность. Переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- Деятельности. Обеспечение максимальной активности ребёнка в разных посильных видах деятельности.
- Дифференцированный и индивидуальный подход. Решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, в соответствии со склонностями, интересами и возможностями ребенка.
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения программы.
- Использование инновационных образовательных и экологических технологий.
- Создание обогащенной предметной и образовательной среды, способствующей развитию личности дошкольника.

IV. Принципы STEM-подхода

- Проектная форма организации образовательного процесса, в ходе которого дети объединяются в группы для совместного решения учебных задач;
- Практический характер учебных задач, результат решения которых может быть использован для нужд семьи, группы, ДУ, для сохранения биоразнообразия и приумножения природы.
- Интегрированный характер обучения: учебные задачи конструируются таким образом, что для их решения необходимо использование знаний сразу нескольких областей;

- Охват дисциплин, которые являются ключевыми для подготовки инженера или специалиста по прикладным научным исследованиям: предметы естественнонаучного цикла (физика, химия, биология, экология), современные технологии и инженерные дисциплины.



Интеграция содержания программы «Умные игры – умные дети»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеть умением внимательно слушать педагога и своих товарищей, отвечать на вопросы. ▪ Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: договариваться об очередности выполнения опыта, умение работать в парах при постановке опытов. ▪ Коллективный труд в природе. ▪ Способность коллегиально принимать решения и следовать их выполнению в экологической деятельности. ▪ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. ▪ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах эколого-краеведческой деятельности: бережно обращаться с лабораторным оборудованием при проведении опытов, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при постановке опытов с горячей водой, электричеством, свечкой и т.д., во время экскурсий в природу (при общении с животными, растениями), при работе с садовым инвентарем. ▪ Овладение детьми навыками экологически безопасного поведения в природе. ▪ Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. ▪ Договариваться при составлении прогнозов и умение их обосновывать. ▪ Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе познавательно – исследовательской деятельности. ▪ Формирование предпосылок экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них. ▪ Владеть умением проводить социологический опрос по теме проекта.
<p>Познавательно развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать познавательный интерес детей через проведение экспериментальной деятельности; умение определять свойства материалов через взаимодействие веществ. ▪ Развивать у детей образное мышление, способность устанавливать сходство и различие, делать логические выводы, выделяя причинно-следственные связи. ▪ Получение детьми конкретных естественнонаучных знаний, встречающихся и применяемых в повседневной жизни. ▪ Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. ▪ Формирование целостной картины мира и расширение кругозора дошкольников через собственную деятельность. ▪ Развитие способностей создавать конструкции и моделировать

	объекты.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обогащение природоведческого словаря. ▪ Использование художественных произведений о природе для формирования целостной картины мира. ▪ Развивать интерес к познавательной природоведческой литературе. ▪ Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. ▪ Использование познавательной литературы для проведения экспериментов. ▪ Уточнение явлений, событий, описанных в художественной литературе, через постановку опытов. ▪ Расширение социальной ориентации детей и представлений о народной культуре – обсуждение с детьми смысла пословиц, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря. ▪ Развитие всех компонентов устной речи в процессе формирования естественнонаучных знаний. ▪ Использование в активной речи речевой материал, связанный темой эксперимента. ▪ Проведение экологических мероприятий на уровне ведущих.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование музыкальных произведений, связанных с природой: на праздниках и развлечениях. ▪ Обучение движениям имитации повадок животных, растений, явлений природы. ▪ Разъяснение терминологии слов в музыкальных произведениях, через постановку опыта, проведения наблюдения в природе. ▪ Эмоционально воспринимать и лучше понимать красоту и многообразие природного мира, через слушание звуков природы и классической музыки. ▪ Использование результата исследования объектов природы детьми полученные в ходе экспериментов в продуктивных видах деятельности. ▪ Рассматривание произведений живописи о природе по сезонам. ▪ Знакомство со свойствами различных изобразительных материалов. ▪ Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие физических качеств (выносливости), двигательной активности во время маршрутов по экологической тропе, экскурсий в социум, природную зону, в процессе выполнения физкультминуток. ● Сохранение и укрепление психического здоровья детей. ● Формирование представлений о здоровом образе жизни: приобретение знаний детьми о ценных пищевых продуктах, о лекарственных растениях для организма человека.



Диапазон развития исследовательских умений

Исследовательские умения	Оценка целевых ориентиров личности ребенка	
	Образовательная программа ДУ	Программа «Умные игры – умные дети»
Умение видеть проблему	Умение осознать некоторые противоречия, умение рассматривать предмет с разных точек зрения.	Умение увидеть, осознать и сформулировать самостоятельно проблему.

Умение классифицировать	Умение распределять по группам на основании определенных признаков	Умение составлять классификационные таблицы, схемы.
Умение устанавливать связи	Устанавливает причинно-следственные связи	Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи из 3-5 звеньев.
Умение задавать вопросы	Умение задавать вопросы	Умение ставить оценочные и ориентированные на будущее вопросы.
Умение определять понятия	Умение дать описание предмета, разъяснить на примерах	Умение применять логические приемы мышления: анализ, сравнение, классификация.
Умение выстраивать логические цепочки	Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.	Умение выстраивать серию из 10 и более последовательных картинок.
Умение представить понятия на языке символов	Умение придумать значок для обозначения предмета	Умение найти и представить с помощью различных образных средств идею изучаемого объекта
Наблюдение результатов	Продолжительность непрерывного наблюдения составляет 5-10 минут.	Продолжительность непрерывного наблюдения составляет до 15 минут. Часто практикуются самостоятельные наблюдения результатов экспериментов.
Целеполагание	Умение сформулировать цель исследования	Умение разработать цель
Рефлексия	Умение назвать этапы собственной деятельности, определить успехи, трудности, использованные способы деятельности.	Умение строить модель различных видов деятельности.
Сообщение	Составляют развернутый рассказ по результатам исследования. Могут подтвердить свои ответы опытом или рассказом как его провести.	Логичность изложения результатов, умение отвечать на незапланированные вопросы, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.



Диапазон познавательной активности (активный кругозор)

№	Темы проектов	Программа	Образовательная программа	Программа «Умные дети»
		«Маленькая родина Стрежевой»	программа ДУ	игры – умные дети»
1	Проект «Лучшие сеятели и опылители»	Знакомство с понятием - опыление. Наблюдение за насекомыми «Какие насекомые прилетают на цветы» Рассматривание через микроскоп пыльцы и лапок пчелы. Игра «Опыление» Сбор семян и выращенных на	Значение пчел в жизни человека, растительного и животного мира. Что такое соты? Опробование меда Рисование восковыми карандашами.	Виды опыления. Наблюдение за насекомыми «Какие насекомые прилетают утром, днем и вечером на цветы» Способы привлечения насекомых опылителей к цветку.

		огороде ДОУ плодов.		Основные части распустившегося цветка. Моделирование (с использованием кубиков LEGO) демонстрации процесса опыления.
2	Исследовательский проект «Яркими красками листья сверкают»	Наблюдение за изменением окраски Поиск ответа на вопрос: «Почему листья именно осенью меняют окраску?», через опытно-экспериментальную деятельность.	---	Поиск ответа на вопрос: «Почему листья на деревьях осенью красные, желтые, коричневые и зеленые?», через опытно-экспериментальную деятельность.
3	Проект «Мы хотим, чтоб птицы пели, а вокруг ЛЕСА шумели!»	Изготовление бумаги из макулатуры белой и цветной. Сбор и отправка макулатуры.	Свойства бумаг: гофрированная, бархатная, копировальная и т.д.	Свойства индикаторной, парафиновой (фантик для конфет) бумаг, получение самостоятельным способом. Проведение акции для родителей и детей «Меняем конфету на знания о бумаге», рейд по группам.
4	Проект «Крахмал»	-----	Реализация проекта по выращиванию картофеля	Получение крахмала, опыты и фокусы с крахмалом. Применение в быту: приготовление киселя и крахмаливание одежды для кукол.
5	Проект «Лети с приветом, вернись с ответом»	-----	Знакомство с профессией почтальон, экскурсия на почту, изготовление конвертов, открыток, сюжетно-ролевая игра «Почта».	Знакомство с историей появления открытки, письма, понятием – золотой прямоугольник, мини-проект «Открытка из прошлого в настоящее»
6	Проект «Чудо-болото»	Знакомство со свойствами и качествами торфа, мха, клюквы, брусники, черники, морошки. Отличительные	Знакомство с флорой и фауной болота.	Опытно-экспериментальная деятельность «Торфяной горшочек», «Парафиновые спички».. Как

		особенности гадюки от ужа.		произошли материки на Земле. Игра с родителями «Чудо-болото». Изготовление макетов: «Болото», клюква.
7	Телепередача «Окно в природу» посвященная Дню воды /22 марта/.	Свойства и качества воды. Круговорот воды в природе. Работа с дождемером на метеоплощадке. Игра «От капли до океана»	-----	Работа с весами «Как узнать, сколько воды в человеке?» Инсценировка стихотворения «Откуда берется вода?» Почему в Московском Тимирязевском музее воды есть сухофрукты? Изготовление знаков «Берегите воду!» и проведение рейда. Проведение телепередачи.
8	Самостоятельные проекты	-----	Темы выбираются детьми в соответствии с календарно-тематическим планированием	Тему проекта выбирает ребенок исходя из своих интересов, из естественнонаучных областей.
9	Акция «В царстве орнитологии»	Открытие «Птичьей столовой», наблюдения за птицами, подкормка птиц. Опытно-экспериментальная деятельность по теме «Птицы»: «Нефть и птицы», «Как с гуся вода», «Строение пера».	Сообщения о птицах. Акция «Хлебные крошки»	Мини-проекты «Я кормушку смастерил», «Золотое солнышко» (выращивание подсолнухов); изготовление газеты «Чем кормить птиц зимой», паспортов птиц, ледяной кормушки «Корзинка» в птичьей столовой.
10	Экологическая акция «Твои батарейки нужны заводу – избавь от них сибирскую природу»	-----	-----	Как найти неработающую батарейку, наблюдение «Батарейка - вред для растений», путь батарейки на переработку, что изготавливают из батареек, экскурсия «Экобоксы» в

				городе», сбор и сдача батареек, запуск челленджа и т.д.
11	Проект «Почему в яблоках не прорастают семена?»	-----	-----	Опыт «Определение аскорбиновой кислоты (витамин С) в яблоках разных сортов», инсценировка «Железные яблоки».
12	Проект «Не ходите по газонам, в траве много насекомых»	Свойства и качества почвы Игра «Деревья и червяки» (круговорот веществ). Опыт «Роль дождевых червей для почвообразования»	-----	Подсчет с помощью мерки «Сколько люди не дополучили кислорода вытоптав траву?» Озеленение вытоптанной дорожки бархатцами. Изготовление знака, плаката «Не ходите по газонам!»
13	Проект «Янтарная смола»	Рассматривание шишек, нахождение отличительных особенностей, игра «С кем дружит кедр» Опытно-экспериментальная деятельность со смолой. Значение смолы для растений и использование человеком.	Поделки из шишек	Опытно-экспериментальная деятельность с канифолью, янтарем.
14	Проект «Да здравствует мыло душистое!»	-----	----	Поиск информации «История мыловарения» Составление рецепта мыла ручной работы Изготовление мыла, придумывание названия.
15	Проект «Подснежник и его компания»	Наблюдение за первоцветами	Наблюдение за первоцветами	Наблюдение за первоцветами с фиксацией результата. Работа с Красной книгой Томской области. Участие в городской конференции «Первые шаги в мир науки»
16	Проект «Лаборатория	-----	-----	Изготовление индивидуальных

	ароматов»			духов для мамы на 8 марта. Оформление выставки в музее «Наследие». Проведение экскурсии в музее.
17	Проект «Люди большой воды»	Знакомство с малочисленным народом Севера (ханты).	-----	Изготовление хантыйских кукол, украшений, оберегов. Оформление выставки в музее «Наследие» Проведение экскурсии в музее.
18	Творческий отчет для родителей Сказка «Жили-были дед да баба и была у них ферма «Родственники динозавров».	-----	-----	Подготовка мини-проекта «Родственники динозавров: 10 живых потомков», знакомство со специальностью оолог, опытно-экспериментальная деятельность с куриными и страусиными яйцами, игры с Пасхальными яйцами, презентация коллекции яиц.
19	Проект «В воде родится, а воды боится»	Взаимодействие воды с солью. Свойства и качества соли, ее практическое применение.	-----	Понятие плотность. Знакомство с процессом образования сталактитов и сталагмитов
20	Экскурсия в МБОУ «Гимназия №1»	----	-----	Знакомство с кабинетами физика, химия, опытно-экспериментальная деятельность.



Мониторинг оценки результативности программы «Умные игры – умные дети»

Механизм оценки полученных результатов

Цель:

- оценка продвижения детей по пути освоения программы "Умные игры – умные дети";
- определение наличного уровня развития исследовательской активности дошкольников;
- определение наличного уровня активного кругозора.

<i>№</i>	<i>Диагностические методики</i>	<i>Цикличность</i>
1	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / Под ред. О. В. Дыбиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -64 с.	Мониторинг осуществляется воспитателем 3 раза в год и имеют качественную оценку.
2	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 592с.	
3	Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой.-М.: АРКТИ, 2003.С.53	

Диагностика основана на методе наблюдений за действиями детей во время проведения исследовательской деятельности как на специально организованных занятиях, так и в свободной деятельности. По всем заданиям определены и описаны три уровня его выполнения: низкий, средний, высокий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. За единицу измерения взята самостоятельность, потому что самостоятельность рассматривается как интегральное качество личности ребенка, отражающее все сферы его личности.

Как правило, низкий уровень предполагает невыполнение задания даже с помощью взрослого. На среднем уровне ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого. На высоком уровне выполняет задание самостоятельно.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности освоения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям.

Результаты заносятся в диагностические карты. /Приложение/



Планируемые результаты освоения воспитанниками программы «Умные игры – умные дети»

<i>Критерии</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Методы мониторинга</i>
Сформированность исследовательской деятельности	Деятельностная компетентность	Наблюдение в процессе исследовательской деятельности, беседа и регистрация данных о продвижениях ребенка (дневниковые записи)
	Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	
	Формулирование вопросов.	
	Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы)	
	Выдвижение гипотез и решения проблем.	
	Способность описывать явления, процессы.	
	Формулировка выводов и умозаключений.	
	Степень самостоятельности при проведении исследования.	
	Информационная компетентность	
	Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.).	
Умение делать выводы из полученной информации.		
Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.		
Умение задавать вопросы на интересующую тему.		
Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.		

Активный кругозор	<p><i>Имеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - большой спектр представлений в области естественнонаучных знаний. <p><i>Проявляет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; -ответственность за начатое дело; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. <p><i>Способен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; - к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. 	Стандартизированное наблюдение
Формирование навыков компьютерной грамотности	<p>Понимание ребёнком абстрактного символа на экране монитора.</p> <p>Основные навыки владения компьютером.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий при работе с манипулятором «мышь» и клавиатурой.</p>	Наблюдение
Количественные и качественные показатели участия дошкольников в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах разного уровня.	<p>Увеличение числа призовых мест в конкурсах различного уровня.</p> <p>Проявляется желание участвовать в конкурсах, объяснять, доказывать и защищать свои идеи перед аудиторией (публично), делиться своими открытиями, готовить собственные мини-проекты.</p> <p>Испытывает радость познания, гордость за свой успех.</p>	Мониторинг участия дошкольников в конкурсах различного уровня /«Портфолио»/.
Удовлетворенность родителей о деятельности кружка.	<p>Проявляют безразличие, менее удовлетворены.</p> <p>Удовлетворены деятельностью работы кружка</p> <p>Принимают активное участие в деятельности кружка</p> <p>Желают продолжить далее экологическое образование ребенка на выходе из ДОУ</p> <p>Желание детей посещать кружок.</p> <p>Проявление познавательного интереса к деятельности кружка.</p>	Анкетирование родителей /Приложение/



Качественная характеристика уровней сформированности деятельностной компетентности

Высокий уровень

Ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и способен решать проблемы несколькими вариантами. Хорошо понимает знакомые инструкции, самостоятельно ориентируется на практике в условиях предложения незнакомых алгоритмов деятельности и новых инструкций. Планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты. Стремится к поисковой деятельности, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и формулирует выводы. Самостоятельно выбирает способы действий из усвоенных ранее, использует различные способы преобразования, проявляет творчество. Способен принимать осознанные решения и применять знания в различных жизненных ситуациях. При организации рабочего места предлагает и реализует наиболее рациональный алгоритм действий. Доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов.

Средний уровень

Ребенок может ориентироваться в ситуации и предлагать решение проблемы на основе накопленного опыта. Понимает известные инструкции и алгоритмы деятельности. Планирует этапы знакомой деятельности, устанавливает причинно-следственные связи на основе имеющихся знаний, умений и опыта деятельности. Выбирает способы действий с помощью взрослого. В ситуации создания нового объекта применяет знакомые способы преобразования. Принимает решения по аналогии известных ему вариантов, может самостоятельно применять знания в тех или иных жизненных ситуациях. Готовит индивидуальные материалы и пособия для деятельности. Доводит начатое дело до конца, с помощью взрослого может добиться результатов.

Низкий уровень

Ребенок не может применять имеющиеся знания, умения, опыт в конкретной практической ситуации, зачастую бездействует. Не понимает алгоритм деятельности и не принимает инструкцию взрослого. Планирует не все этапы своей деятельности, затрудняется в установлении причинно-следственных связей. Использует варианты преобразования объекта только по аналогии. Знания, которыми владеет, применяет в жизненных ситуациях с помощью взрослого. Не всегда может добиться результатов, довести начатое дело до конца. На помощь взрослого не реагирует.



Качественная характеристика уровней сформированности информационной компетентности

Высокий уровень

Ребенок самостоятельно ориентируется в некоторых источниках информации (окружающие люди; детская познавательная литература: словари, энциклопедии, детские журналы и газеты; СМИ: телевидение, радио, компьютерные игровые программы и др.). Выделяет среди них наиболее содержательные и эффективные по целевой установке. Его интерес к источникам информации возникает независимо от внешних влияний, так как ребенка привлекает все новое.

Осознанно может выбрать необходимый источник информации и самостоятельно получить из него сведения.

Самостоятельно сравнивает информацию из различных источников, обобщает, анализирует, делает объективные, логически обоснованные выводы из полученной информации, применяет полученную информацию в практической деятельности.

Ребенок самостоятельно обосновывает необходимость той или иной информации для учебной, продуктивной, исследовательской, проектной или игровой деятельности, видит перспективы ее применения.

Проявляет инициативу, задавая развернутые, логически и тематически обоснованные вопросы на интересующую его тему; выстраивает их в логическую цепочку. Удовлетворяется только при получении достаточного объема информации.

Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи при оценке социальных привычек, связанных со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Подвергает анализу как собственные привычки, так и привычки других людей, проявляя при этом уважительное отношение к себе и окружающим. Аргументирует свои оценки, используя имеющиеся знания. Прогнозирует последствия своего поведения.

Средний уровень

Ребенок ориентируется в различных источниках информации по предложению и с участием взрослого. Интерес к источникам информации неустойчивый и ситуативный.

При помощи взрослого может получить необходимые сведения из знакомых источников информации. Интерес к поиску дополнительной информации иногда пропадает или исчерпывается после получения положительного результата.

Может делать выводы из полученной информации на основе аналогичного примера, но не всегда способен делать выводы из новой информации. Нуждается в помощи взрослого.

Под руководством взрослого делает попытки логически обосновать и оценить необходимость той или иной информации для своей деятельности.

Осознает значимость вопросов, может участвовать в коллективном обсуждении интересующей темы. При стимулировании со стороны взрослого задает вопросы на интересующую тему.

При подсказке и помощи взрослого ребенок оценивает разнообразные социальные привычки, следит за выполнением правил, протестует при их нарушении другими детьми.

Низкий уровень

Ребенок не ориентируется в источниках информации, не осознает многообразие и целевое назначение информации. Положительная реакция может возникать на новый источник информации.

Не заинтересован возможностями поиска информации из различных источников даже после объяснения и показа взрослого во время совместной деятельности.

Не умеет делать выводы из полученной информации даже при помощи взрослого.

Не проявляет потребности в оценке необходимости той или иной информации для своей деятельности, достижения цели и не откликается на помощь взрослого.

Слушает вопросы, задаваемые другими детьми, иногда повторяет их, но сам сформулировать вопросы не может, не испытывает потребности в получении ответов на вопросы.

Равнодушен к оценке социальных привычек. Может заметить асоциальную направленность привычки, но не может оценить ее даже с помощью взрослого, не высказывает своих суждений, принимает имеющиеся стереотипы.



Качественная характеристика уровней познавательной сферы (активный кругозор)

Высокий уровень.

Четкое представление о целостности мира, взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; активное участие в занятиях кружка, играх, исследовательской деятельности.

Средний уровень.

Наличие элементарных представлений у детей о взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; участвует в занятиях и совместной с педагогом исследовательской деятельности.

Низкий уровень.

Отсутствие представлений об окружающем мире; отсутствие интереса к занятиям кружка, отказ от исследовательской деятельности.

Тематический план кружковой деятельности «Экспериментарик»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теоретических	практических	итого
1.	Мы - исследователи	1	1	2
2	Проект «Лучшие сеятели и опылители»	0,5	2,5	3
3	Исследовательский проект «Яркими красками листья сверкают»	0,5	2,5	3
4	Проект «Крахмал»	0,5	1,5	2
5	Проект «Мы хотим, чтоб птицы пели, а вокруг ЛЕСА шумели!»	1,5	3,5	5
6	Проект «В царстве орнитологии»	1	3,5	4,5
7	Проект «Почему в яблоках не прорастают семена?»	0,5	1,5	2
8	Проект «Янтарная смола»	0,5	2,5	3
9	Проект «Лети с приветом, вернись с ответом»	1,5	2,5	4
10	Проект «Да здравствует мыло душистое!»	0,5	1,5	2
11	Проект «Чудо-болото»	1,5	3,5	5
12	Телепередача «Окно в природу»	1	3,5	4,5
13	Проект «Лаборатория ароматов»	1	4	5
14	Экологическая акция «Твои батарейки нужны заводу – избавь от них сибирскую природу»	1	4,5	5,5
15	Проект «Подснежник и его компания»	0,5	3,5	4
16	Проект «Люди большой воды»	1	2,5	3,5
17	Экскурсия в МБОУ «Гимназия №1»	0,5	0,5	1
18	Проект «Не ходите по газонам, в траве много насекомых»	0,5	3,5	4
19	Сказка «Жили-были дед да баба и была у них ферма «Родственники динозавров».	1,5	3,5	5
20	Проект «В воде родится, а воды боится»	0,5	1,5	2
ИТОГО		17	53	70



Перспективный план кружковой деятельности

* ППРС – предметно пространственная развивающая среда (Педагогическая литература, детская литература, иные информационные ресурсы (видео, DVD-диски, компакт диски, другие технические средства обучения), оборудование и материалы.

Символическое обозначение аббревиатуры Green STEAM

Акция Рейд Телепередача Экскурсия	А Искусство, творчество (гуманитарные науки, иностранные языки, новые медиа, живопись, танцы, театр, музыку и т.д.)	Е Инженерия (изобретение, разработка, создание, внедрение, выстроить алгоритм действий для изготовления продукта)
М Математика	S Естественные науки	Т Технология

Месяц	Сентябрь	ППРС*
Тема	Мы - исследователи	
Цель	Создание мотивации на исследовательскую деятельность. Определение познавательной сферы исследования.	Познавательная литература (зона «Библиотека») DVD-диск №2 Гигантские кнопки "Голоса животных"
Задачи	1. Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. 2. Формировать желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы. 3. Формировать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.	
Пути достижения цели	Беседа «Хочу все знать» Сформулировать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти дошкольники.	
	Памятка "От чего зависит успех" Структура исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Учимся задавать вопросы. Упражнение «Исправление ошибок», игра «Угадай, о чём спросили». • Учимся выдвигать гипотезы. Вопросы: «Почему цветы имеет яркую окраску?», «Почему зимой идёт снег, а летом дождь?», «Почему в космос летают ракеты?» • Учимся получать информацию из разных источников. • Учимся проводить исследование, фиксировать результаты. • Учимся делать выводы. • Готовим сообщение. 	

	Викторина «Все обо всем»	
Взаимодействие	Индивидуальные беседы с родителями о записи детей в кружок.	
Результат	Перспективный план деятельности кружка. Желание детей посещать кружок. Проявление познавательного интереса к деятельности кружка.	

Месяц	Сентябрь	ППРС
Тема	Проект «Лучшие сеятели и опылители»	
Цель	Раскрыть связь между двумя организмами – цветком и насекомым	Живые цветы, дневник наблюдений, ватные палочки, чашка Петри, препараты: пыльца и лапки осы, цифровой микроскоп, LEGO и программа для программирования, "Студия Жужжания" Бабенко А.С. Насекомые Томской области. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2012.-80с.
Задачи	1. Узнать, какие насекомые являются самыми часто встречающимися опылителями в месте исследования. 2. Выяснить влияние времени суток на «работу» насекомых опылителей 3. Разработать модель, которая успешно демонстрирует функцию переноса семян или опыления растений животным из кирпичиков конструктора Лего. 4. Запрограммировать модели на демонстрацию процесса опыления. 5. Моделирование (с использованием кубиков LEGO) демонстрации процесса опыления 6. Развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.	
Пути достижения цели	Рассматривание цветка - основные части распутившегося цветка.	
	Наблюдение «Какие насекомые опыляют цветы утром, днем и вечером» Визуальное наблюдение за цветами и прилетающими на них насекомыми в течении дня.	
	Работа со справочником-определителем «Насекомые Томской области» Определение насекомых посещавших цветы.	
	Взятие образца пыльцы на клумбе	
	Рассматривание через микроскоп пыльцы и лапок пчелы.	
	Виды опыления	
	Способы привлечения насекомых опылителей к цветку.	
	Программирование моделей для демонстрации процесса опыления.	
	Игра «Вершки и корешки»	
	Решение проблемной ситуации «Приложение «Методическая копилка»/	
	Моделирование результата ситуации «Плодовый сад дома»	
Конструирование многоэтажного дома, в зависимости от высоты полета насекомых, чтобы насекомые смогли опылить перец.		
Взаимодействие	/Робототехника/ Моделирование (с использованием кубиков LEGO) демонстрации процесса опыления. /Воспитатель по ИЗО/ Перенос результата наблюдения «Лучшие сеятели и опылители» на информационный стенд.	
Результат	Демонстрация процесса опыления с использованием кубиков LEGO	

Месяц	Сентябрь	ППРС
Тема	Исследовательский проект «Яркими красками листья сверкают»	
Цель	Узнать, почему листья именно осенью меняют окраску.	Макет «Круговорот воды». Имитация К.Г. Паустовский «Подарок» Для опыта: листья, спирт, мерные стаканчики (50мл), бумажное полотенце Лист наблюдений «Какие деревья меняют цвет листьев с приходом осени»
Задачи	1. Сравнить, у каких деревьев листья меняют цвет с приходом осени. 2. Проверить, какое красящее вещество есть внутри листьев. 3. Найти причины, почему цвет листьев меняется у некоторых деревьев, а других не меняется. 4. Узнать, может ли искусственное освещение сохранить листьям зеленую окраску.	
Пути достижения цели	Сравнительное наблюдение «Какие деревья меняют цвет листьев с приходом осени»	
	Поиск информации «Ученые о причинах изменения окраски листьев»	
	Опыт «Какие краски есть в листьях»	
	Сравнительное наблюдение «Сезонные изменения, влияющие на цвета листьев»	
	Опыт «На свету и в темноте» с фиксацией результата	
	Просмотр видеонаблюдения в ДОУ «В каких условиях находятся наблюдаемые березы в темное время суток»	
	Чтение рассказа К.Г. Паустовского «Подарок»	
	Обобщение результатов	
	Подготовка к презентации проекта	
Взаимодействие	/Зам.зав по АХЧ/ Просмотр видеонаблюдения	
Результат	Участие в городской конференции «Первые шаги в мир науки» /Таблица «Уровень творческих достижений воспитанников»	

Месяц	Октябрь	ППРС
Тема	Проект «Крахмал»	
Цель	Обобщить и расширить знания детей о картофеле.	Набор для фильтрации воды, картофель, сито, йод, терка, кукольная одежда, мор.
Задачи	Познакомить детей с историей появления картофеля на Руси. Поиск крахмала в продуктах питания и изучение его свойств. Расширять кругозор детей о сфере применения крахмала Изучить один из способов обнаружения крахмала в продуктах питания и растениях, провести опыты. Закрепить умение работать с йодом, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.	
Пути Достижения цели	Как живет дерево зимой?	
	Опыты и фокусы с крахмалом.	
	Составление алгоритма	
	Получение крахмала.	
	Применение в быту: приготовление киселя и крахмаливание одежды для кукол.	
Взаимодействие		
Результат	Презентация проекта на тематической неделе «Если хочешь быть здоров!» /Сентябрь/	

Месяц	Октябрь	ППРС
Тема	Проект «Мы хотим, чтоб птицы пели, а вокруг ЛЕСА шумели!»	
Цель	Повышение уровня экологической культуры у дошкольников через формирование навыков бережного отношения к природным ресурсам.	Коробка, фантики, бумага разного вида, схемы, миксер, пищевой краситель, цветная бумага, ножницы, трафареты листьев.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. В соревновательной игровой форме привлечь дошкольников к социально-значимой работе, направленной на сохранение лесов. 2. Привлечение внимания к проблемам экологии и необходимости вторичного использования природных ресурсов. 3. Расширить кругозор детей о свойствах и качествах бумаги, через опытно-экспериментальную деятельность. 4. Повысить интерес к темам экологичного образа жизни и раздельного сбора отходов. 5. Расширять представления детей о взаимосвязях в природе, выяснить какую пользу мы приносим природе, участвуя в сборе макулатуры. 6. Собрать и отправить в переработку макулатуру. 7. Воспитывать бережное отношение к лесному богатству нашего края. 8. Повысить экологическую культуру родителей через совместное участие природоохранных событиях в ДОУ. 	
Путидостижения цели	Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства и качества бумаги»	
	Творческая деятельность «Изготовление информационных держалок, конфетчицы»	
	Получение бумаги из вторичного сырья своими руками.	
	Акция «День без бумаги» Рейд юных инспекторов природы по ДОУ	
	Подготовка вопросов к акции с родителями «Меняем конфетку на знания о бумаге»	
	Экологический пост «Это мое дерево!»	
Взаимодействие	<p>Консультация для воспитателей «Нетрадиционное рисование» (безбумажные технологии).</p> <p>Педагог-организатор МОУДО "ДЭБЦ" Богданова М.П. – организация вывоза макулатуры.</p>	
Результат	<p>Оформлена выставка «День без бумаги» /Приложение «Фотоматериал»/ Бумбатл «Мы спасем деревья!» (битва групп, кто больше килограммов соберет макулатуры) Составлен шорт-лист победителей. Вручены наградные документы</p> <p>Акция «Меняем конфеты на знания о бумаге»</p> <p>Взято 12 деревьев под охрану.</p> <p>Пресс-релиз о реализации проекта Официальный сайт ДОУ http://kljuchik.guostrj.ru/nashi-sobytiya/mezhdunarodnyj-den-bez-bumagi/</p>	

Месяц	Октябрь	ППРС
Тема	Проект «Янтарная смола»	
Цель	Расширить представление детей о янтаре, как минерале	Журнал «Обруч» №7, 2003г. http://geoclub.narod.ru/yantar/main.htm Журнал «Обруч» №3, 2001г «Солнечный камень» А. Кленов «Малышам о минералах» DVD-диск № 2 Географическая карта Канифоль, янтарь (искусственный, украшения), живица, лупы.
Задачи	Познакомить со свойствами минерала – янтаре, канифоли. Продолжать формировать познавательный интерес к природе.	
Пути достижения цели	Беседа. Работа с картой. Где добывают янтарь? Из чего получился янтарь? Что из него делают?	
	Виртуальная экскурсия в янтарную комнату	
	Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства янтара», «Свойства канифоли»	
	Использование человеком живицы. Просмотр видеофильма «Как муравей попал в янтарный камешек»	
Взаимодействие	Практические рекомендации для родителей. /Приложение «Методическая капилка»/	
Результат	Презентация проекта дошкольникам ДОУ	

Месяц	Ноябрь	ППРС
Тема	Проект «В царстве орнитологии»	
Цель	Расширение кругозора детей о птицах.	Презентация «Голоса птиц» Исследовательский набор "Акустика" Морковка, перловка, орехи Глобус
Задачи	Активизировать и расширять словарный запас детей. Учить составлять карточки-определители, выделяя главное о птицах. Познакомить с понятием ориентация. Включение дошкольников в значимую общественно-полезную деятельность.	
Пути достижения цели	Поиск информации «Как птицы находят дорогу на юг»	
	Компьютерная игра «Угадай птицу»	
	Изготовление карточек определителей.	
	Выпуск газеты «Чем кормить птиц зимой»	
	Птица года. Приготовление каши для птиц	
Взаимодействие	Изготовление кормушек совместно с родителями	
Результат	Участие в областном конкурсе «Покормите птиц зимой» Участие интеллектуальной эколого-краеведческой игре «Зимующие птицы нашего края» <i>ОГБУ «РЦРО»</i> и <i>ЦЭО МДОУ «ЦРР №5 «Золотой ключик»</i> /Таблица достижений/	

Месяц	Ноябрь	ППРС
Тема	Проект «В воде родится, а воды боится»	
Цель	Расширить кругозор детей о сталактитах и сталагмитах.	Для опыта: емкости, соль, вода, шерстяная
Задачи	Выяснить, как соль из озера попадает на прилавки магазинов и к нам на стол.	

	Знакомство с процессом образования сталактитов и сталагмитов.	нитка Сталактит Для создания макета пещеры: шарик, клей, бумага
Пути достижения цели	Работа с микроскопом. Рассматривание соли и зарисовка увиденного.	
	Опыт «Может ли вода вернуть соль?»	
	Мини-проект «Сталактиты и сталагмиты»	
	Рассматривание сталактита привезенного с Абхазии	
	Выращивание из соли сталактитов и сталагмитов	
	Наблюдение «Ледяные сталактиты»	
	Опытно-экспериментальная деятельность. «Как образуется капля при отрыве от тающей сосульки? Что такое сила поверхностного натяжения».	
	Создание макета «Пещера»	
Взаимодействие	/Родители/ Индивидуальная беседа в оказании помощи нахождении настоящего сталактита.	
Результат	Изготовлен макет пещеры	

Месяц	Ноябрь	ППРС
Тема	Проект «Люди большой воды»	
Цель	Сформировать представление детей об основном промысле коренных жителей ханты – рыболовство.	Для игры «Снасти для сетей»: камни, кора, перья, пенопласт, мох и т.д. Маски и атрибуты для инсценировки: стрелы, весла, корзинка, маска-щука. Карта Томской области Экспонаты: забор, морда, порса, навес, рыбий дом и т.д. Для опыта «Мы рыбу спасаем»: макеты рыбок больших и маленьких, макеты запора с разным расстоянием между жердями. Для опыта «Рыболов» сетка из-под фруктов (мандарин), макеты рыб разного размера. Палка для игры.
Задачи	<i>Образовательные.</i> Познакомить с обрядами, легендами, заповедями, законами, приметам и запретами рыбаков народа ханты с целью приобщения подрастающего поколения к духовным и культурным ценностям. <i>Развивающие.</i> Развитие мыслительной деятельности, зрительного и слухового восприятия, внимания. Развивать интерес к истории своей Родины и сохранению национальных традиций <i>Воспитательные.</i> Воспитание духовных, гражданских и патриотических чувств, уверенности в своих силах, активности.	
Пути Достижения цели	Работа по карте Томской области. Почему рыболовство – основной промысел народа ханты.	
	Рассматривание макетов рыб с рассказом легенд, сказок о рыбах.	
	Инсценировка хантыйской сказки «Как щука себе голову сделала»	
	Орудия лова рыбы коренного населения. Демонстрация экспонатов.	
	Опыт «Мы рыбу спасаем»	
	Опыт «Рыболов»	
	Игра «Снасти для сетей»	
	Традиционная кухня народа ханты.	
	Мини-проект «Как ханты делают облас из кедра»	
	Обряд поклонения ВИТ ХОНУ.	
	Празднование дня обласа. Игра «Ныхыдырма» (Перетягивание палки)	
Хозяйственные постройки. Демонстрация экспонатов.		
Взаимодействие	Оказание помощи созданию макетов хозяйственных построек.	

	Семейный мини-проект «Как ханты делают облас» с изготовлением лодки
Результат	Участие в конкурсе (Результат «Таблица достижений»)

Месяц	Декабрь	ППРС
Тема	Проект «Да здравствует мыло душистое!»	
Цель	Познакомить с технологией приготовления мыла ручной работы.	Слайдовая презентация «Что такое мыло?» Коллекция мыла Клюква, ромашка, бархатцы и т.д.
Задачи	Выяснить, почему мыло все разное. Выяснить, чем отличается мыло ручной работы от фабричного. Развивать творчество, фантазию при изготовлении мыла ручной работы.	
Пути достижения цели	Что такое мыло? Рассматривание коллекции мыла. Сравнение по цвету, форме, запаху. Виды мыла.	
	Из истории мыловарения.	
	Технология изготовления. Составление рецепта мыла ручной работы.	
	Полет фантазии - изготовление мыла, придумывание названия. /Садовое мыло, с сибирскими ягодами и т.д./	
Взаимодействие	Принести мыло для создания коллекции. /Родители/	
Результат	Подарок на Новый год. Имеют представление о технологии изготовления мыла своими руками, видах мыла. Умеют изготавливать мыло своими руками с различными добавками.	

Месяц	Декабрь	ППРС
Тема	Проект «Лети с приветом, вернись с ответом»	
Цель	Познакомить детей с историей возникновения открытки, с её исторической ценностью.	Бумага, ножницы, открытки, клей, украшения для открытки.
Задачи	<i>Образовательные.</i> 1. Расширять и углублять знания детей об истории появления открытки, к изменениям в разные временные периоды. 2.Формировать потребность изучать традиции и историю своего народа. 3.Формировать желание самостоятельно пополнять мини - музей экспонатами. 4. Познакомить с понятием – золотой прямоугольник. <i>Развивающие.</i> 1. Развивать кругозор детей и побуждать к творческой активности. 2. Показать, как изменились открытки с годами. 3.Стимулировать интерес к исследовательской деятельности. 4. Совершенствовать умения обобщать и делать выводы, основываясь на своих знаниях. 5. Обогащать опыт использования детей разнообразных материалов при изготовлении открыток. <i>Воспитательные.</i> 1. Воспитывать интерес к истории своей страны, к семейным традициям.	

	2. Воспитывать интерес к старинным и современным почтовым открыткам, развивать эстетический вкус.	
Пути достижения цели	Знакомство с историей появления открытки	
	Работа с бумагой. Почему у открыток такой размер 10,5x 14,8 см.?	
	Работа по выставке «Открытка из прошлого в настоящее», нахождение отличий в дизайне открыток.	
	Творческая деятельность «Открытка ручной работы»	
Взаимодействие	Помощь родителей в сборе и оформлении коллекции новогодних открыток с 1945-2022гг	
Результат	Оформлена выставка и проведена экскурсия «Открытка из прошлого в настоящее» для детей подготовительных к школе групп	

Месяц	Январь-февраль	ППРС
Тема	Проект «Чудо-болото»	
Цель	Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.	Презентация №41 «Болото» Диск №3 Игра «Что растет и кто живет на болоте» Клюква, торф, вода, торфяной стаканчик, таблетка, губка, мох, микроскоп. Для макета клюквы: клей, бумага использованная.
Задачи	Формировать у детей интерес и ценностное отношение к родному краю. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, средствами проектной деятельности. Теоретическое и практическое обучение дошкольников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.	
Пути достижения цели	Экскурсия на болото	
	Изучение свойств качеств торфа.	
	Разучивание сенок.	
	Работа с макетом «Экологический светофор» Правила поведения на болоте.	
	Мультимедийная дидактическая игра «Кто живет, что растет на болоте»	
	Изготовление макета клюквы и наполнение витаминами	
Взаимодействие	Музыкальное сопровождение игры-развлечения «Чудо-болото» /Музыкальный руководитель/ Отработка сценической речи /Учитель-логопед/ Сопровождение сайта – консультация для родителей «Готовимся к игре «Чудо-болото»	
Результат	Совместная с родителями игра «Чудо-болото» /Приложение «Методическая копилка»/	

Месяц	Февраль	ППРС
Тема	Экскурсия в кабинет физики и химии	
Цель	Пробудить у ребят познавательный интерес к химии, как науки формирующей целостную картину восприятия окружающего мира.	
Задачи	Вовлечь в исследовательскую работу, через удивление заинтересовать чудесным миром химических превращений. Показать необходимость изучения химии для объяснения явлений, наблюдаемых в жизни; выявить	

	значение химической науки в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показать ее связь с другими естественными науками: биологией, физикой, экологией.	
Пути достижения цели	Экскурсия по кабинету физики и химии	
	Опытно-экспериментальная деятельность	
Взаимодействие	МБОУ «Гимназия №1»	
Результат	Желание детей постигать науку	

Месяц	Март	ППРС
Тема	Телепередача «Окно в природу», посвященная Дню воды /22 марта/.	
Цель	Повышение экологической грамотности всех субъектов воспитательно-образовательного пространства, через организацию правильного взаимодействия с водой, как жизненно важному ресурсу природы. Привлечение детей, родителей к празднованию Всемирного дня водных ресурсов.	Набор для фильтрации воды, напольные весы, литровая банка, сухофрукты
Задачи	<i>Образовательные.</i> Уточнение знаний о свойствах, состояниях и функциях воды. Раскрыть значимость воды для человека, животного и растительного мира. Способствовать стремлению дошкольников к здоровому образу жизни в гармонии с природой. <i>Приобщение</i> детей и взрослых к рациональному использованию ресурсов воды и осуществлению практические дела, направленные на сбережение запасов чистой воды. <i>Развивающие.</i> Развитие практических умений по охране и восстановлению природной среды. Развитие коммуникативной компетентности у детей. <i>Воспитательные.</i> Воспитание бережного, рачительного отношения к водным ресурсам. Воспитание ответственности каждого за состояние окружающей среды, готовности к действиям по ее улучшению.	
Пути достижения цели	Рубрика «Вы пишете, мы отвечаем» Опыт «Почему сухофрукты есть в музее воды?»	
	Рубрика «Новости из лаборатории» Опыт «Неисправный кран» Цель. Узнать, сколько воды может вытечь за 1 минуту, если кран неисправный.	
	Рубрика «Это интересно» Работа с весами «Сколько воды содержится в организме человека»	
	Реклама «Пять советов, как сберечь воду» Придумывание и зарисовка советов	
	Рубрика «Лаборатория Водяного» Работа с цифровым микроскопом «Рассматривание воды»	
	Игра «От капли до океана»	
	Изготовление знаков «Берегите воду»	
	Просмотр виртуальной экскурсии Московский Тимирязевский музей воды	

	Инсценировка рекламы «Мы хотим жить в чистой воде»
Взаимодействие	Изготовление с родителями держалок о бережном отношении к воде.
Результат	Телепередача «Окно в природу» Флешмоб «Каждую каплю воды береги!» Рейд «Берегите воду»

Месяц	Март	ППРС
Тема	Проект «Лаборатория ароматов»	
Цель	Расширить кругозор детей о сфере ароматного искусства.	
Задачи	Изучить историю духов и парфюмерной продукции Изучить способы приготовления духов в домашних условиях. Схематично изобразить технологию создания духов Приготовить самостоятельно духи и понять, как происходит смешивание запахов.	
Пути достижения цели	Беседа «Что такое духи?»	
	Индивидуальный проект «Связь между окраской цветов и силой их аромата»	
	Изготовление ольфакторной пирамиды	
	Индивидуальный проект «Типы парфюмерии в зависимости от концентрации /виды парфюмерии/»	
	Работа с картами «Состав современной парфюмерии».	
	Индивидуальный проект «Духи "Сказка о рыбаке и рыбке»	
	Практикум «Как правильно слушать аромат»	
	Игра «Угадай аромат»	
	Гербаризация цветов, трав.	
	Составление алгоритма изготовления диффузора с палочками.	
Творческая мастерская «Ароматический диффузор с палочками для ароматизации дома»		
Творческая мастерская «Духи в домашних условиях»		
Взаимодействие	Оказание помощи в оформлении выставки сотрудниками, родителями	
Результат	Оформлена выставка, проведена экскурсия и сделали духи на День матери	

Месяц	Апрель	ППРС
Тема	Проект «Почему в яблоках не прорастают семена?»	
Цель	Провести небольшие собственные научные исследования плодов яблок и выяснить, почему в яблоке не прорастают семена.	Картотека опытов №2 Как посадить яблочные семена wikiHow Почему не прорастают семена в плоде? http://method-estate.com/archives/2514 Яблоки желтые,
Задачи	1. Выяснить строение яблока и обосновать увиденное, исследованное. 2. Выявить наличие условий необходимых для роста и развития семян яблока. 3. Выявить качества и свойства плода. 4. Расширить кругозор о методах исследования яблок с привлечением естественнонаучных и историко-литературных знаний для социокультурного и общенаучного понимания.	

	5. Вызвать желание применять полученные знания на практике - вырастить яблоню.	зеленое, красное, таз с водой, фонарик, лакъусовая бумага.
Пути достижения цели	Исследование «Строение яблока»	Для наблюдения «В какой жидкости прорастут семена»: семена яблок, три банки, ватные диски, вода, сахар, лимонная кислота.
	Исследование «Условия прорастания семян»	
	Опыт «Наличие воздуха в яблоке»	
	Опыт «Есть ли свет внутри плода?»	
	Опыт «Содержится ли вода в яблоке?»	
	Опыт «Замерзание жидкостей»	
	Исследование «Состав яблочного сока»	
	Опыт «Определение аскорбиновой кислоты (витамин С) в яблоках разных сортов»	
	Сценка «Железное яблоко»	
	Исследование «Определение содержания железа»	
Наблюдение «В какой жидкости прорастут семена»		
Подготовка сообщения		
Взаимодействие		
Результат	Участие в городской конференции «Первые шаги в мир науки» /Апрель/ Имеют представление о значении железа и витамина С для человека, для прорастания семян. Умения: самостоятельно определять содержание витамина С и железа в яблоках. Выпуск ролика «Железные яблоки» /Таблица «Публикации в видеохостингах»/	

Месяц	Апрель	ППРС
Тема	Экологическая акция «Твои батарейки нужны заводу – избавь от них сибирскую природу»	
Цель	Привлечь внимание сообщество к экологической проблеме использованных батареек и необходимости их правильной утилизации, сберегая природные ресурсы нашей планеты.	Чемоданчик "Магнетизм" Красная книга Томской области, Фольга,
Задачи	1. Выявить степень экологической опасности использованных батареек для человека и окружающей среды, через постановку опытов. 2. Изучить вопрос утилизации использованных батареек в России. 3. Изготовить и установить мини-контейнеры для сбора использованных батареек. 4. Организовать экологическую акцию по сбору отработанных батареек. 5. Сформировать у детей алгоритмический стиль мышления. 6. Способствовать коммуникативному развитию, проявлению инициативы и самостоятельности, умению работать в команде.	отработанные и рабочие батарейки, чеснок, емкости с землей, 2 емкости с водой. Для макета «Из чего состоит батарейка»: ртуть, никель, кадмий, свинец, литий, олово, марганец и цинк (заменители). Для выставки «Что делают из батареек»: столовые приборы, марганец, карандаши, гвозди, турка.
Пути достижения цели	Загадка про батарейку	
	Что обозначает на батарейке знак: перечеркнутый мусорный контейнер.	
	Рассматривание макета батарейки «Из чего состоит батарейка»	
	Опыт «Влияние использованной батарейки на рост и развитие растений (чеснока).	

	<p>Работа с макетом «Подземные жители» - какие животные пострадают»</p> <p>Работа с Красной книгой – какие животные занесены в Красную книгу Томской области.</p> <p>Подсчет сколько животных пострадает от выброшенных батареек на землю.</p> <p>Рассматривание фотографий «Пункты приема батареек в г.Стрежевом»</p> <p>Составление обращения к Стрежевчанам, куда можно сдать батарейки, объявление о сборе батареек в нашем детском саду.</p> <p>Мастер-класс «Как дома найти отработанные батарейки»</p> <p>Создание макета перерабатывающего завода в городе Челябинск из конструктора</p> <p>Поиск информации «Что делают из отработанных батареек на заводе»</p> <p>Оформление выставки</p> <p>Акция по сбору батареек. Сбор батареек, подсчет и сдача в пункты приема.</p>	
Взаимодействие	/Родители/ Сфотографировать пункты приема батареек в нашем городе. Оказание помощи в оформлении выставки (столовые приборы, марганец, турка и т.д.)	
Результат	Записан ролик «Твои батарейки нужны заводу – избавь от них сибирскую природу» Запуск челленджа. Ссылка для просмотра в таблице «Публикации в видеохостингах»	

Месяц	Апрель	ППРС
Тема	Проект «Подснежник и его компания»	
Цель	Составить фенологический календарь «Стрежевские первоцветы»	Исследовательский набор "Акустика", лист наблюдений, цветные карандаши. Метеостанция
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и обогащение знаний о первоцветах, какими видами представлены первоцветы во флоре нашего края, их особенностями, средой обитания. 2. Формирование системы знаний о климатических особенностях северного региона, о влиянии погодных условий на рост и развитие растений. 3. Расширить представления детей о значении весенних первоцветов для сохранения природы 4. Обучение дошкольников умению «видеть» природу, понимать ее значение и необходимость охраны. 5. Формирование новых ценностей, навыков ресурсосбережения и экологически грамотного поведения. 6. Активизировать дошкольников на организацию природоохранной акции «Берегите первоцветы!» 	
Пути Достижения цели	Наблюдение за первоцветами с фиксацией результатов	
	Работа с Красной книгой Томской области Какие первоцветы занесены в книгу	
	Составление фенологического календаря «Стрежевские первоцветы»	
	Изготовление и установка природоохранного знака	

	«Растение из Красной книги»	
Взаимодействие	Сфотографировать первоцветы на даче	
Результат	Участи в конкурсе /Таблица достижений детей/	

Месяц	Май	ППРС
Тема	Проект «Не ходите по газонам, в траве много насекомых»	
Цель	Формирование деятельностной экологической активности, т.е. не разрушительного, а созидательного, направленного на охрану окружающей среды экологического поведения.	Семена бархатцев, образцы почвы, вода, лупы, лопатка, емкости для взятия образцов почвы, спиртовка, пипетка.
Задачи	<p>Формировать представления о целостности и уникальности газонов.</p> <p>Развивать умения определять возможные методы решения экологических проблем с помощью взрослого</p> <p>Вызвать желание участвовать в посильной экологически ориентированной деятельности.</p> <p>Обучение решению экологических проблем, направленных на достижение конкретных положительных изменений в состоянии окружающей среды.</p> <p>Воспитывать у дошкольников понятие «нельзя» как добровольно принятого ограничения, распространяющегося на окружающую среду (категории внешнего мира), не вошедшие в образ угроз (например, «нельзя, потому что будет больно»). Такое «нельзя» может быть привнесено социальной среде, т.е. воспитанием.</p>	
Пути достижения цели	Диспут «Для чего нужны растения»	
	Обход территории детского сада и нахождение вытоптанной дорожки на газоне.	
	Опытно-экспериментальная деятельность «Изучение образцов почв»	
	Подсчет с помощью мерки «Сколько люди не дополучили кислорода вытоптав траву?»	
	Индивидуальная зарисовка дизайна озеленения вытоптанной дорожки.	
	Практическая деятельность. Посадка семян и уход за рассадой	
	Озеленение вытоптанной дорожки бархатцами.	
	Изготовление знака, плаката «Не ходите по газонам!»	
Акция «Зеленый патруль» Наблюдение за цветущей дорожкой и за пешеходами.		
Взаимодействие	Разговор с водителями, которые ставят машины на траве около детского сада.	
Результат	Установлен природоохранный знак «Не ходите по газонам!» Озеленена вытоптанная дорожка.	

Месяц	Май	ППРС
Тема	Сказка «Жили-были дед да баба и была у них ферма «Родственники динозавров».	
Цель	Обобщить и уточнить знания детей, полученные в ходе	Атрибуты:

Задачи	<p>проектно-исследовательской деятельности по экологии.</p> <p>Формирование способности коллегиально принимать решения и следовать их выполнению.</p> <p>Развитие оформительских навыков.</p> <p>Проявляется желание участвовать в мероприятии, объяснять, доказывать и защищать свои идеи перед аудиторией (публично), делиться своими открытиями.</p> <p>Испытывает радость познания, гордость за свой успех.</p>	<p>Картинки родственники динозавров, письмо из Китая яйца (белые, коричневые, крашенные, сырые, вареные), спичечный коробок, грецкий орех, кофейное зернышко, овал и конус, киндер-сюрприз, вода, шарик, соль, две банки, краска для яиц.</p>
Пути достижения цели	<p>Мини-проект «Родственники динозавров: 10 живых потомков»</p> <p>Рассказ легенды «О том, как появился страус»</p> <p>Поиск информации «Почему яйца разного цвета».</p> <p>Рассматривание страусиных яиц</p> <p>Опыт «Объем страусиного яйца»</p> <p>Опыт «Какое яйцо дальше укатится: круглое или овальное»</p> <p>Поиск информации «Версии оологов, о том, почему яйца разной формы»</p> <p>Опыт «Определение свежести куриных яиц»</p> <p>Опыт «Яйцо без скорлупы»</p> <p>Опыт «Как отличить вареное яйцо от сырого»</p> <p>Оформление открытки «Красное яйцо в Китае - символом жизни»</p> <p>Окрашивание яиц</p> <p>Пасхальная игра «Катание яиц с лотка»</p> <p>Просмотр видеоролика «Как из яиц вылупились цыплята»</p> <p>Сбор коллекции сувенирных яиц и рассматривание коллекции.</p>	<p>Для игры призы (конфетка, яйцо, яблоко)</p> <p>Лоток (из картона или деревянный или пластиковый)</p> <p>Книга «Динозавры»</p> <p>Веревка для игры с яйцами</p>
Взаимодействие	<p>Привлечение родителей в оказании помощи в сборе коллекции сувенирных яиц и нахождении страусиных яиц.</p>	
Результат	<p>Показ сказки родителям на конференции «Итоги работы кружков» и положительные отзывы родителей.</p>	



Формы представления результатов программы «Умные игры – умные дети»

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы.
2. Публикация в информационных издательских фирмах по организации научно-исследовательской деятельности дошкольников.
3. Личностно или общественно значимый продукт: плакат, газета, коллекция, гербарий, сувенир-поделка, фотоальбом, презентация проектов на тематических неделях внутри ДУ, социальная помощь, создание видеофильмов, роликов, запуск челленджа, оформление выставки и проведение экскурсии мини-музее «Наследие».
4. Участие в конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх.



Перспектива развития программы «Умные игры – умные дети»

1. Разработать программу взаимодействия с родителями по поддержке одаренного ребенка и реализации его интересов в семье.
2. Пополнить развивающую среду - приобрести экологическую подвижную STEM игру "Вторая жизнь" и развивающий набор «Детская универсальная STEAM-лаборатория»
3. Пройти курсы повышения квалификации "STEAM практика применения конструктора "Йохокуб" в дошкольном образовании".

Литература

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: учебно-методическое пособие / Е.С. Белова. – 2-е издание. – Москва : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2001. – 144 с. – (Библиотека школьного психолога).
2. Венгер Л.А. Программа «Одаренный ребенок»: (Основные положения). –М.: Новая школа, 1995. – 64с.
3. Данюкова А. Вы любите проекты?//Обруч.-2001.-№4.-с.11-13.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.-192с.
5. Круглова О.С. Технология проектного обучения.//Завуч.-1999.- № 6.-с. 91-94.
6. Одаренный ребенок. Под редакцией О.М. Дьяченко. Серия «Дошкольное образование». Международный образовательный и психологический колледж. Москва, 1997.
7. Пепинский П. Одаренный ребенок: Психология развития. / Пер.с англ. – М.: Прогресс. 1996г.
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ./Авт.-сост.: Л.С.Киселева и др.- М.: АРКТИ, 2003.- 96 с.
9. Савенков А.И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики.//Дошкольное воспитание.- 2000.- № 2.- С.8-17.
10. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 200.-232с.
11. Строкова, Т. А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении // Одаренный ребенок. – 2003. – № 6. – С. 45-51.

Ресурсы Интернет

12. Курс «Современные образовательные технологии и SMART» – ваш гид по новым возможностям использования ИКТ на уроке. Режим доступа: [URL:http://edguru.ru/blog/edutrends/](http://edguru.ru/blog/edutrends/) (Дата просмотра 18.092021г.)
13. Современные тренды в образовании Режим доступа: <https://edguru.ru/blog/edutrends/>(Дата просмотра 18.092021г.)
14. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf (Дата просмотра 18.092021г.)



Приложение

Методическая копилка

Проект «Почему в яблоках не прорастают семена?»

Опыт «Замерзание жидкостей»

Цель. Проследить, одинаково ли быстро замерзнут вода, сок зеленого и красного яблок? Будут ли они одинаково твердые? Будет ли их одинаково легко разгрызть?

Материал: пластиковые стаканчики, жидкости: вода, сок красного и зеленого яблок.

Ход эксперимента. Все знают, что вода на холоде замерзает и превращается в лед, лед твердый, трудно разломить на кусочки. Попробуйте заморозить яблочный сок. Далее сравните по качеству, замерзшие воду и яблочный сок двух сортов. Налейте в стаканчики воду, сок зеленого яблока и красного. Поставили их в морозилку (с температурой -15°C) на ночь. А утром проверьте, что с ними произошло.

Вывод. Сок состоит не только из воды. Замерзший сок — это смесь замерзшей воды и незамерзших веществ, поэтому он не такой твердый, как кубик из воды - рыхлый, и его легко разломить на кусочки.

Готовим клейстер

Крахмальный клейстер готовится следующим образом: 1г крахмала растворить в небольшом количестве воды, вылить в стакан кипящей воды, прокипятить минуту, остудить и слить раствор с осадка.

Сценка «Железные» яблоки»

Две подружки, встретившись, разговорились:

-Что-то плохо ты выглядишь, бледная какая-то. Чтобы румянец был на щечках надо яблок тебе побольше кушать, ведь в них есть железо.

- Я ем яблоки.

- Кстати, а какие яблоки ты ешь?

-Любые.

-А я выбираю яблоки только с большим содержанием железа!

-А как ты это делаешь?

-Очень просто. Достаточно откусить от яблока небольшой кусочек и понаблюдать за ним. Если потемнело быстро, значит в яблоке много железа.

- Вот давай попробуем. Тебе яблоко красное, а мне зеленое. (Надкусывают яблоки)

- Видишь, мое яблоко потемнело быстрее, значит в зеленом яблоке больше железа.

Портфолио проекта «Чудо-болото»

«Каждый участок леса, луга или болота дает человеку, своему владельцу, не только полезные для жизни вещи, но еще и образование. Этот урожай мудрости всегда под рукой, однако, его не всегда пожинают».

Американский эколог Олдо Леопольд

Сценарий игры-развлечения «Чудо - болото»

Участники: кружок «Натуралист», родители детей, посещающих кружок.

Зрители – подготовительные к школе группы, родители.

Цель. Привлечение детей, родителей к празднованию Всемирного дня водно-болотных угодий.

Повышение экологической грамотности всех субъектов воспитательно-образовательного пространства, через занимательные формы работы.

Задачи.

Образовательные.

1. Закрепление представлений о биосферной роли болот, об их ресурсах и хозяйственном значении, о правилах поведения на болоте.

2. Используя художественное слово, показать красоту, пользу болотных сообществ.

3. Приобщения детей к здоровому образу жизни с использованием естественных, природных,

целительных факторов.

Развивающие.

1. Формирование способности коллегиально принимать решения и следовать их выполнению.

Воспитательные.

1. Формирование позитивных форм досуга.

2. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам, любви к родному краю.

3. Воспитание чувства сопереживания за успех других.

Материал и оборудование: костюмы: лисенок, заяц, 2 бабочки, 2 стрекозы, лягушка, медведь; для игры «Собери клюкву»: обручи, мячи, две корзинки; пень; слайдовая презентация; сетка-накомарник, сапоги, спички, фотоаппарат, компас, корзина, скакалка, галоши, комбайн для сбора клюквы, шест, ведро, корзина; торфяной горшочек, картон, изоляционная лента, пластмассовый стакан, лекарство, коробка карандашей; морс клюквенный, малиновый; три емкости: с песком, торфом, землей.

Информационные ресурсы: интерактивная доска, слайдовая презентация с заданиями к игре.

Предварительная работа

№	Мероприятия	Результат
Работа с детьми		
1	Сезонные экскурсии на болото	Гербаризация растений
2	Опытно-экспериментальная деятельность. /Приложение/	Открытие тайн природы болотного мира
3	Творческая деятельность - изготовление эмблем, бумажных кувшинок.	Готовые эмблемы «Клюковка», «Лягушата», бумажные кувшинки.
4	Беседы, игры (приложение), проектная деятельность, наблюдения на экологической тропе «Определение сторон горизонтов по природным объектам» (кора березы, мох, ветки деревьев), работа с энциклопедиями.	Расширение кругозора детей. Формирование основ безопасного поведения в природе. Презентация дошкольниками мини-проектов по теме «Что растет и кто живет на болоте»
Работа с родителями		
5	Консультация «Готовимся к игре «Чудо-болото»» /Приложение/	Повышение экологической культуры
6	Консультация «2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий» /Приложение/	Участие в игре «Чудо-болото»
Взаимодействие с учителем-логопедом		
7	Отработка сценической речи.	Выразительное чтение стихотворений и загадывание загадок
Взаимодействие с музыкальным руководителем		
8	Подбор музыкальных произведений. Подготовка инсценировок. Обучение движениям имитации повадок животных.	Музыкальное сопровождение игры. Готовые сценки В. Зотова «Клюква», «Лягушка, взгромоздясь, как на подмостки...» А. Майков.

Игра-развлечение «Чудо-болото»

Сцена празднично оформлена

Ребенок рассказывает стихотворение, на экране проектируются фотографии города Стрежевого, приглушённо звучит музыка (по выбору музыкального руководителя).

«Мой таежный, мой красивый,

Молодой и красочный.

Ты один такой в России,

Словно лебедь сказочный.

На болоте вырос мой –

Чудо - город - Стрежевой»

Ведущий. Болота издавна пугали людей, особенно по ночам, когда на болоте появляются огни, которые перебегают с места на место, пропадают, вновь появляются. Это связывали с нечистой силой. Говорили, что там живут водяные, лешие, кикиморы. Какими их только не представляли: и с рогами, и мохнатыми, и с хвостами! Но постепенно люди поняли, что болот не надо бояться. Они перестали верить в «нечистую силу», болота открыли человеку свои тайны, а человек стал восхищаться красотой болотного мира.

Ведущий читает стихотворение, дети-артисты сопровождают движениями.

Лягушка, взгромоздясь, как на подмости,
На старый пенёк, торчащий из воды,
На солнце нежится и дремлет
Белым пушком одеты тощие цветы....
Да оживляют бледный мир болотный
Порханье белой бабочки залетной
И хлопоты стрекозокголубых...
Ах! Прелесть есть и в этом запустенье! А Майков

Представление команд и жюри.

Команда детей «Лягушата»

Команда родителей «Клюковка»

Знакомство с правилами игры.

На цветных карточках написаны задания. Команды по очереди открывают карточку любого цвета. Жюри оценивает правильность ответа. Во время игры мы будем любоваться красотой болотного мира, зрители поучаствуют в играх и смогут командам заработать дополнительные баллы.

Игры со зрителями

1. Игра-соревнование «Собери клюкву»

Материал. Клюквы красная и зеленая - мячи, обручи – кочки.

Правило. На полу в обручах лежат мячи зеленые и красные. Участники команд собирают мячи в течение например 30 секунд или пока звучит музыка. Побеждает команда, которая больше собрала клюквы. Собрать клюкву можно только красную.

Ведущий.

О, сколько бусинок багряных
Рассыпано - не сосчитать!
Мхи на болотистых полянах
Коврами кажутся опять.

(П. Бровка)

В народе говорят: «Ягоду клюкву не тронь, покуда она не полыхнет, не отгонит тьму в зыбучую топь» и «Зеленую ягоду брать - тьме угождать».

2. Игра «Верителивы?»

▪ Деревья с северной стороны имеют более грубую кору, гуще поросшую мхом и лишайником.

(Да)

- Кора березы и сосны на северной стороне темнее, чем на южной. (Да)
- Кора березы и сосны на северной стороне гуще покрыта грибами-паразитами. (Да)
- Волки в 12 часов дня встают головой на север и начинают выть? (Нет)
- Кора березы всегда белее с южной стороны. (Да)
- Грибы растут в основной с северной стороны пней, деревьев, кустарников. (Да)
- Годовые кольца на спине пня отдельно стоящего дерева располагаются неравномерно: с южной стороны они обычно толще. (Да)
- Попавшие за много километров от дома домашние животные и без компаса успешно находят дорогу домой.
- В лесу у пней с южной стороны ягоды брусники, черники, морошки поспевают раньше, чем на северной. (Да)
- В большинстве случаев муравейники расположены с южной стороны деревьев, пней, кустарников. (Да)
- После дождя раньше просыхает южная сторона предметов. (Да)
- На стволах сосен с южной стороны выступает смола. (Да)

3. Игра «Можно-нельзя»

Правило. Если можно так поступать – дети хлопают в ладоши, нельзя – топают.

- Вырывать растения с корнем. (Нельзя)
- Прикладывать мох к ранке (Можно) В годы войны, когда не хватало перевязочных средств, этим мхом бинтовали раны солдат.
- Прыгать по кочкам. (Нельзя)
- Наступать на и корни деревьев, как можно ближе к стволу. (Можно)
- Фотографировать красоту болота, себя на болоте. (Можно)
- Играть на болоте в футбол. (Нельзя)
- Поджигать спички. (Нельзя. Торф горит.)
- Ходить детям одним на болото. (Нельзя)
- Собирать клюкву зеленую. (Нельзя. В народе говорят: «Ягоду клюкву не тронь, покуда она не полыхнет, не отгонит тьму в зыбучую топь» и «Зеленую ягоду брать - тьме угождать».)
- Собирать клюкву красную. (Можно)
- Ходить за ягодой на болото вместе с родителями. (Можно)
- Отправляться в кроссовках на болото.
- Собирать растения для гербария, поделок. (Можно)

Театральная пауза - сценка В. Зотова «Клюква»

Действующие лица: заяц, медведь, лисенок.

Заяц с корзинкой на болоте собирает клюкву. Навстречу ему бежит лисенок под музыкальное сопровождение.

Лисенок. Здравствуй, заяц!

Заяц. Здравствуй, лисенок!

Лисенок. Что это у тебя в корзинке?

Заяц. Клюква.

Лисенок угощается клюквой.

Лисенок. Фу! Кислятина!

Заяц. (обиженно) Сам ты кислятина. Клюкву называют чудо-ягодой. Она и питает, и лечит. Ты знаешь, что в ней много витаминов?

Лисенок. (растерянно) Нет.

Приходит медведь на болото, лакомясь клюквой и уходит.

Заяц. Эх ты, а еще в лесу живешь! Даже дети знают, кто из животных эту ягоду любит! Клюкву птицы едят. Мишка косолапый не прочь отведать этой ягоды. Да и белка туда прибегает.

Лисенок. Куда это туда?

Заяц. На болото. Её там видимо-невидимо.

Лисенок. А я смотрю, что-то мох на болоте подрумяниваться стал, но не знал, что это клюква. Я тоже хочу ее набрать. Помоги мне, заяц!

Заяц. Побежали!

Лисенок и заяц собирают клюкву.

Лисенок. Послушай, заяц, ведь скоро зима. Ягоду засыплет снег, и она погибнет!

Заяц. Ничего с ней не будет. Она снега не боится. Приходи зимой на болото отведать перезимовавшей клюквы.

Лисенок и заяц под музыкальное сопровождение уходят за кулисы.

Разминка

Игра «Кто на болоте живет? Что растёт?»

Правило. Команды по очереди называют животных и растения, которые изображены на слайдах. Кто больше наберет баллов, та команда первой начинает игру «Чудо-болото».

На экране проецируются иллюстрации фауны и флоры болота, ведущий дополняет ответы команд интересной, дополнительной информацией:

Рогоз. Рогоз - давнишнее имя этого растения. Рогозой называли ткань, которую плели из стеблей рогоза. Грубую ткань и сейчас называют похожим именем – рогожа.

Белокрыльник.

Стрелолист.

Роснянка.

Багульник.

Брусника.

Черника.

Камыш.

Сфагнум.

Клюква. В 1964 году в СССР выпущена почтовая марка с изображением клюквы. Цветущая клюква и береза изображены на гербе швейцарской коммуны Безенбюрен как растения, типичные для этой местности. Ханты подметили, что в клюквенном соке можно длительное время хранить мясо, использовать сок ягоды при выделке шкур - они не будут гнить.

Стрекоза.

Лягушка.

Журавль. 13 сентября по народному календарю это Куприянов день. Считают, что на Куприянов день журавли собираются на болоте уговор держать, каким путем – дорогою на теплые воды лететь, а подсказывает им, что пришла пора улетать клюква.

Куропатка.

Чибис.

Болотная сова.

Лось.

Камышовка.

Моховик. Моховик в народе называют его болотник, потому что растет рядом с болотом.

Кувшинка.

Жюри объявляет, какая команда первой начинает игру.

Задания для участников команд.

Синего цвета карточка. Вы собирали ягоды и заблудились. Подскажет ли вам ягодка, где север, а где юг? (Самая спелая ягода расположена на южной стороне.) Пень? Посмотрите на пень, скажите, где север, а где юг? (С южной стороны годичные кольца шире.)

Серого цвета карточка. В каком стакане клюквенный морс? Как узнали?

Красного цвета карточка. На экране проецируются иллюстрации: сова, белый журавль стерх, комар, чибис, лягушка, кувшинка, черника. Какие растения и животные болот, занесены в Красную книгу Томской области.

Желтая карточка. Вы собираетесь на болото за клюквой. Выбери предметы, которые Вам понадобятся.

Предметы: коробок спичек, коробок спичек парафиновых (или парафиновые лапки), ведро, скакалка, фотоаппарат, сетка-накомарник, средство от комаров, комбайн, болотники (резиновые сапоги), компас, мяч, палка (шест), корзина, галоши.

Оранжевая карточка. Отгадайте загадку

Когда-то росли на болоте растения,

Теперь - это топливо и удобрение, (торф)

Задания:

1). Найти в какой емкости находится торф.

2). Выбрать предметы, сделанные из торфа.

Предметы: лекарство, картон, торфяной стаканчик, пластмассовая воронка, изоляционная лента, набор цветных карандашей.

Ведущий. Для чего еще используют торф?

Торф используют для посадки комнатных растений; является ценным удобрением для злаковых культур (гречихи, пшеница, рожь, кукуруза); используется как топливо в жилых домах; на фермах торф служит подстилкой для животных. *Голубая карточка.* На экране проецируется иллюстрация образования болота в виде игры «Что сначала, что потом».

Задание. По иллюстрации рассказать, как образуются болота.

В недалеком прошлом в нашем крае существовала вечная мерзлота. Потом произошло таяние льдов, что привело к образованию неглубоких впадин. Так образовались озера. Ручьи, реки, впадающие в озеро, несут множество песчинок и мелких частиц почвы. Все это оседает на дно озера. Дно, заполненное илом и остатками, становится все выше. Заросшее озеро превращается в болото.

Ведущий. Надо ли охранять болота и почему?

Игра «Болотные метафоры»

Цель. Показать функции болот.

Необходимые материалы: губка, красные бусы, сито, мыло, картинки с изображением цветка, носа, красный знак +, дома, костра.

Ход игры. Воспитатель предъявляет игрокам предметы или их изображение и просит подобрать к ним, как к метафорам, функции болот.

1. Сито. Болота очищают воду. Проходя через густые заросли мхов и трав, через толстый слой торфа, вода в болотах освобождается от пыли, вредных веществ, болезнетворных микробов. В реки из болот поступает чистейшая вода.

2. Нос. Кислород, выделяемый болотными растениями, почти не расходуется, а остается в воздухе.

3. Красный знак +. На болоте есть торф, а из торфа делают лекарство.

4. Огонь. Торф – это тепло для змей.

5. Тарелка. На болоте растут ягоды, грибы. Это еда не только для нас, но и для животных. Например, куропатка, медведь едят клюкву.

6. Дом. Болото – это дом для животных и растений.

7. Цветок. Болото – это красота.

8. Губка - моховая подушка болота впитывает и удерживает воду.

9. Красные бусы - болото-место произрастания многих растений (клюква).

10. Мыло - болото очищает окружающую среду от вредных бактерий.

Розовая карточка.

Ведущий.

Отгадайте загадку:

«Длинная веревка

Стремительна и ловка.

По земле извивается,

Ядовито кусается» (Гадюка)

На экране проецируются картинки змей: уж, гадюка, анаконда, желтобрюхая морская ядовитая змея.

Как отличить гадюку от ужа? (У ужа на затылке два желтых пятна. Цвет его от бурого до желтого. В длину своей может достигать метра. Уж хорошо плавает и ныряет. Ядовитых зубов нет. Питается он лягушками, мышами и насекомыми. У гадюки по спине тянется полоска - зигзаг. Бывают и черной окраски. Желтых пятен на голове нет. Питается она мышами, полевками, ящерицами и лягушками.) Как надо вести себя, если встретил змею?

Фиолетовая карточка. На экране проецируются картинки: росянка, клюква, морошка, кувшинка, розоз. Что лишнее и почему? Дети из предложенных картинок выбирают те, которые встречаются на болоте. (Росянка лишняя. Это хищное растение. У росянки листья покрыты волосками, на концах которых блестят капельки клейкого сока, похожие на капельки росы. Это привлекает насекомых. Насекомое садится на лист и приклеивается. Лист, закрывается, и насекомое переваривается в капельках сока. Так росянка получает дополнительное питание.)

Ведущий.

Мы на празднике сегодня

Славно время провели

А теперь жюри попросит,

Чтоб итоги подвели.

Пока жюри подводит итоги, отгадаем загадки.

Желающие дети и взрослые загадывают загадки.

Стоит над водой

Трясет бородой. (Камыш)

Не зверь, не птица,

Нос, как спица.

Летит - пищит,

Сядет – молчит. (Комар)

Два желтых пятна на головке,

Извиваясь, ползаю я ловко,

Люблю лягушек и мышат,

Они уйти от меня спешат. (Уж)
Якрасна, я кисла,
На болоте я росла,
Дозревала под снежком,
Ну-ка, кто со мной знаком? (Клюква)
Встали братья на ходули,
Ищут корма на пути.
На бегу ли, на ходу ли
Им с ходулей не сойти. (Журавли)
Он гуляет по траве
В ясный день
И в сырость
У него на голове
Куст без листьев вырос. (Лось)
Не проедешь, не пройдешь,
Обойдешь сторонкой,
И водицы не попьешь
С синеватой пленкой.
Между кочек и зыбей,
Моха и гнилушек —
Государство журавлей,
Уток и лягушек. (Болото)
Я ползу, шурша травой,
Извиваясь и шипя,
Потому что я ... (змея).
На болоте, на лугу
Витамин зарыт в снегу. (Клюква)
Мягко, а не пух
Зелен, а не трава. (Мох)
И в лесу мы и в болоте,
Нас всегда, везде найдете
На поляне, на опушке
Мы зеленые ... (лягушки).
Все обходят это место:
Здесь земля
Как будто тесто;
Здесь осока, кочки, мхи...
Нет опоры для ноги. (Болото)
В «кошечьем» царстве на моховой кочке
Розеткой лежат медвяные листочки.
Их сок, как росинки, на солнце сверкает,
Бесславную смерть комару обещают. (Росянка)
На ладонь он ляжет весь.
Не часы, а стрелка есть.
Он в дороге пригодится,
С ним нигде не заблудиться. (Компас)
Много темно-синих бус
Кто-то уронил на куст.
Их в лукошко собери-ка.
Эти бусины —... (черника).
На болоте уродилась,
В мягкой травке притаилась.
Желтенькая брошка —
Ягодка... (морошка).
Созревая, я желтею,

Но не так, как брюква.
Я похожа на малинку,
А расту, как клюква.
Я могу по скалам мокрым
Лазить - загляденье.
Собирать меня - морока,
Кушать - объеденье. (Морошка)
Лежит верёвка,
Шипит плутовка,
Брать её опасно
Укусит. Ясно? (Змея)
На болотном лугу у воды
Поселилась трава-огнецвет,
У нее необычны цветы,
Их окраска – природы секрет. (Сабельник болотный)
Очень многих удивляю тем,
Что в северном краю
Лишь одна из птиц меняю
Шубу на зиму свою. (Куропатка)
Водяные мастера
Стоят дом без топора,
Дом их хвороста и тины
И плотину. (Бобры)
Это старый наш знакомый.
Он живет на крыше дома –
Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту
За лягушками, к болоту. (Аист)
Как это скучно –
Сто лет без движенья
В воду глядеть
На свое отражение.
Свесила ветви с обрыва
Тихая, грустная ... (ива).
У неё особый вкус,
Я никак не разберусь.
То ли кислый, то ли нет –
Не могу найти ответ.
Листики зеленые летом и зимой,
Дай ответ, пожалуйста,
На вопрос на мой.
Что же это? Объясни-ка.
Это ягода... (брусника).
Последнюю загадку загадывает ведущий.

На реке у бора –
Чашка из фарфора.
Как день – она всплывает,
Как ночь – она ныряет. (Кувшинка)
Ведущий. Многие люди считают кувшинку самым красивым растением на нашей планете. Действительно, цветение кувшинки просто поразительно красиво – белые или желтые аккуратные цветки, окруженные темно-зелеными листьями. Говорят, что увидев однажды цветение кувшинки, человек запоминает это природное явление на всю жизнь. На озере или пруду можно наблюдать, как распускаются цветы кувшинки – бутон всплывает на поверхность воды за несколько минут до восхода солнца и раскрывается с первыми его лучами.

Приглашаем всех зрителей подойти к столам команд, полюбоваться раскрытием лепестков кувшинки.

На столах емкости с водой и бумажные нераспустившиеся кувшинки.

Ведущий. Слово жюри.

Жюри. Игра очень интересная

Баллы заслужили вы честно

Всем вам слава и почет,

Называем точный счет.

Награждение команд.

Опытно-экспериментальная деятельность

Опыт «Распускание цветов кувшинки»

Цель. Выяснить, почему лепестки кувшинки раскрываются в воде. Познакомить со свойством бумаги – при намокании становится тяжелой.

Материал: бумага, степлер, емкость с водой, карандаш.

Начинаем научное волшебство! Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться.

Вывод. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Опыт «Парафиновые спички»

Цель. Выяснить, для чего выпускают парафиновые спички.

Материал: спички обыкновенные и парафиновые, стакан с водой.

Начинаем научное волшебство! Опустите спички (для более точного вывода берем несколько, но равное количество спичек - обыкновенных и парафиновых) в стакан с водой и подержите 3 минуты. Можно воспользоваться песочными часами. Далее взрослый поджигает спички, результаты фиксируются в дневниках наблюдений.

Вывод. Парафиновые спички не впитывают влагу, значит, их можно использовать там где влажность воздуха повышена, например во время сбора клюквы на болоте.

Внимание! Вторую часть опыта – поджигание спичек проводит взрослый.

Совет. Можно на листе бумаги нарисовать парафином рисунок и раскрасить красками. На парафин краска не ляжет.

Опыт «Как сделать водонепроницаемые спички»

Описано несколько способов изготовления водонепроницаемых спичек, которые можно использовать во время турпохода, отдыха на природе или в ситуации выживания. Процедура займёт всего несколько минут, а в итоге вы получите спички, устойчивые к пагубному воздействию влаги.

Что вам понадобится

Прочные деревянные спички (желательно бестёрочного типа)

Свечи, парафин или лак для ногтей

Кастрюля или пароварка

Щипцы, чтобы окутать спички в воск

Способ 1-й: Использование свечи

1. Зажгите свечу и оставьте её гореть до тех пор, пока не образуется приличное количество жидкого воска (около сантиметра в толщину).

2. Потушите свечу.

3. Окуните зажигательную головку спички в воск, захватив минимум три миллиметра горячего материала ниже головки.

4. Подождите несколько секунд, чтобы воск слегка затвердел и отложите спичку на край стола так, чтобы головка не прикасалась к поверхности.

5. Когда воск остынет, но не окончательно затвердеет, можно уплотнить покрытую воском головку для придания компактной формы.

Способ 2-й: Парафиновые спички

1. Расплавьте достаточно твёрдого парафина в пароварке.

2. Обмотайте бечёвкой или хлопчатобумажным жгутом (или нитками) несколько спичек до

зажигательной головки.

3. Обильно смочите парафином обмотанную часть спички и слегка головку. Убедитесь, что не осталось открытых участков.

4. Окуните в воду, чтобы парафин быстрее остыл. Такой факел способен гореть более десяти минут.

Способ 3-й: Использование лака для ногтей

1. Окуните головку спички в прозрачный лак для ногтей, захватив минимум три миллиметра горючего материала ниже головки.

2. Несколько секунд подержите спичку в руке (можно аккуратно подуть на неё), пока лак слегка не подсохнет. Отложите спичку на край стола.

3. Подстелите газету, чтобы не запачкаться каплями от лака.

Советы

Даже несмотря на то, что спички будут водонепроницаемыми, разумно их хранить в герметичном контейнере, например, в пластиковом контейнере от 35-мм киноплёнки.

Использование лака для ногтей - самый простой и безопасный метод. Кроме того, спички получаются более стойкими к неблагоприятным воздействиям: воск может легко разрушаться или царапаться.

Можно использовать любой лак для ногтей, однако над вами будут меньше смеяться, если вы выберете прозрачный, а не блестящий розовый лак.

Если у вас нет пароварки, то можно растопить парафин в металлической миске над кипящей водой. Можно растопить парафин и в сковороде на слабом огне, но повышается вероятность возгорания.

При желании спички можно целиком пропитывать воском/парафином, чтобы вода не дошла до зажигательной головки через деревянную часть спички.

Внимание!

Всегда соблюдайте осторожность при работе с огнем.

Воск в жидком состоянии очень горячий и может вызвать серьезные ожоги.

Парафин невероятно трудно удалять из кастрюли. Используйте старую/ненужную посуду или банки от кофе, например.

Опыт «Как торф защищает почву от эрозии»

Цель. Раскрыть значение торфа для почвы.

Материал: два контейнера (лотка), земля, торф, лейка с ситечком, две банки.

Начинаем научное волшебство! В один контейнер насыпьте землю, а другой наполните землёй до половины, поверх неё положить слой торфа. С одной стороны каждого лотка прорежьте отверстие. Установите оба лотка с небольшим наклоном, а под отверстие лотков подставьте по небольшой баночке. Налейте в лейку воды и полейте торф, тщательно и равномерно. Затем полейте землю в другом лотке. В каком контейнере торф? Какая поверхность в контейнерах? (Ровная в обоих контейнерах). Представим, что сейчас осень и идет сильный дождь. Из какого контейнера льется чистая вода? (Где есть торф. А из другого контейнера стекает вода содержащая частицы почвы.) Посмотрите на поверхность контейнеров, изменилась ли она? (Да. В контейнере, где был торф там ровно, а в контейнере с землёй – образовалась ямка, появилась трещина.)

Вывод. Торф – связывает почву, препятствует её размыванию.

Опыт «Торфа – полезное ископаемое»

Цель. Познакомить со свойствами торфа, его назначением.

Материал: две баночки с водой, торф, ложки, грязная вода, сито.

Начинаем научное волшебство!

1. Болото состоит из трех этажей: первый этаж – вода, второй – торф, третий – мох. Почему торф находится между водой и мхом? В банку с водой опустите торф.

Вывод. Торф – легчеводы.

2. На банку положить сито с торфом. Грязную, мутную воду перелить в банку с ситом и торфом.

Вывод. Торф – очищает воду.

3. На торфяную таблетку и на землю полить одинаковое количество воды.

Сколько воды выпит торф? Земля?

R.S. 1 кг торфа может выпит 20 кг влаги.

Вывод. Торф выпитывает воду.

4. Поджечь торф.

Вывод. Торф – горит, оставляя ничтожно мало золы.

5. Погрузите руку в торф. Какой он? Теплый или холодный? Сухой или влажный?

Как это отражается на жизни растений?

Вывод. Торф мягкий, теплый.

6. Сильно сожмите в руке пучок мокрого сфагнома. Что наблюдаете? Почему?

Вывод. Мох впитывает много воды.

Опыт «Мороз Иванович»

Цель. Выяснить, сохранит ли клюква свои качества под снегом.

Материал: клюква, яблоко.

Начинаем научное волшебство! Попробовать клюкву и яблоко, описать их качества и свойства. Затем вынести на мороз яблоко и клюкву, присыпать снегом. Сравнить по цвету, консистенции, форме, вкусу и сделать вывод.

Вывод. Клюква, находясь под снегом, сохраняет форму, вкус, цвет. Мякоть яблока изменила цвет, по консистенции похожа на пюре. Яблоки подмерзли.

Опыт «Торфяной стаканчик»

Цель. Выяснить, почему рассаду высаживают в грунт вместе с торфяным горшочком (стаканчиком).

Материал: торфяной горшочек (в весеннее время можно с рассадой).

Начинаем научное волшебство! Закопать торфяной горшочек (или небольшой кусочек торфяного горшка) в землю. Поливать и наблюдать за происходящими изменениями.

Вывод. Торфяной горшочек, разлагаясь в земле, служит удобрением - более ранний урожай за счет быстрой приживаемости рассады.

Игры по теме «Болото»

Игра «Лесные ориентиры»

Цель. Формирование представления о различных способах ориентирования на местности

Ход игры. Воспитатель делит детей на группы. Одной паре он предлагает определить стороны горизонта по ветвям одиноко стоящего дерева. Другой - по солнцу, третьей - по мхам и лишайникам, четвертой - по пням. Через некоторое время каждая группа сообщает свой результат. Кто правильнее и быстрее выполнит задание, того и объявят знатоком природы.

Моделирование болота

Цель. Представление и защита своих моделей.

Ход. Дети разбиваются на 3 – 4 группы. Каждая группа получает материалы, необходимые для создания модели болота. На куске пенопласта при помощи ножниц и красок создать болотный микроландшафт с озером, рекой, болотом и кочками (на сколько хватит фантазии и умения). Пусть дети сами разместят силуэты зверей и птиц, вырезанные из открыток и картона (или мелкие игрушки), по местам их обитания. В макете болота должны присутствовать все компоненты: растения, животные и факторы неживой природы. Через 15 – 20 минут каждая группа представляет свою модель, объясняет, что на ней размещено.

Игра «Болотный концерт»

Цель. Эмоциональная разрядка, идентификация себя с животными, изучение животных болот.

Материалы. Записи голосов жабы, лягушки, выпи, журавля, филина, звук булькающей воды.

Ход игры. Группе дают прослушать по очереди голоса и звуки. Затем просят изобразить пантомимой это животное и его голос. После того, как звуки разучены, составляется ансамбль. Каждый участник ансамбля представляет одно животное и поет его голосом. Ансамблю необходимо присвоить название (например, «Болотные гитары»). Под тихую фоновую музыку разучивается «болотная песенка» (можно взять песенку из мультфильма и ее слова заменить на голоса животных). Ведущий — дирижер — руководит участниками и дает команду, кто и когда поет.

Подвижная игра «Чибис и многоножки»

Игровое правило. Все дети, кроме одного ребенка, который в игре исполняет роль чибиса, распределяются на подгруппы (от 3 до 5 ребят) и строятся в колонны, кладут руки друг другу на плечи или держат товарищей за пояс. По сигналу педагога дети начинают произносить слова и одновременно передвигаться по залу, стараясь идти в ногу. Ребенок-«чибис», подражая птице,

медленно бегают, периодически останавливаются на одной ноге, другую вытягивая назад, и оглядываются по сторонам.

Как-то летом многоножки

Разыгрались на дорожке:

Всеми ножками шагают

И друг друга обгоняют.

Чибис это увидал,

«Чи-вы» он кричать не стал.

Решил съесть их на обед:

Раз — и многоножки нет.

С окончанием слов дети разбегаются, «чибис» их ловит. Участники, которых ловишка коснулся рукой, выбывают из игры. После того как «чибис» запятнает 4—5 человек, игра заканчивается.

Консультации для родителей

Готовимся к игре «Чудо-болото» samorokova2012@yandex.ru

2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий



*Мой таежный, мой красивый,
Молодой и красочный.
Ты один такой в России,
Словно лебедь сказочный.
На болоте вырос мой –
Чудо-город – Стрежевой»*

К возникновению новых пустынь могут привести неразумное уничтожение лесов и осушение болот. Согласно данным Общества охраны природы, площадь лесов на Земле за последние сто лет сократилась вдвое. Однако если ценность леса кажется очевидной, то болота обычно рассматриваются исключительно как бесполезные, даже вредные природные образования. Только в семидесятых годах прошлого столетия ученые-экологи заговорили о том, что болота играют огромную роль в жизни водоплавающих птиц - в качестве мест их гнездовий. Тотальное уничтожение болот неизбежно влечет за собой сокращение поголовья птиц, а некоторые виды ставит на грань вымирания. Поэтому важно, чтобы некоторые болота были обязательно сохранены: они представляют собой экономическую, культурную, научную и рекреационную (место обитания) ценность.

Конвенция о водно-болотных угодьях (Convention on Wetlands), имеющих международное значение преимущественно в качестве мест обитания водоплавающих птиц, была подписана 2 февраля 1971 года в городе Рамсаре (Иран) и с тех пор носит название Рамсарской конвенции (Ramsar Convention).

Основной целью Рамсарской конвенции является сохранение и рациональное использование водно-болотных угодий как средства достижения устойчивого развития во всем мире. Всемирный день водно-болотных угодий был впервые отмечен в 1997 году.

В нашем детском саду в феврале традиционно отмечается этот праздник – проходит игра «Чудо-болото», в которой участвуют две команды: команда родителей и детей. Наша задача - расширить знания об экосистеме «болото», воспитать любовь к родному краю.

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в игре вместе с ребенком.

Как подготовиться к игре «Чудо-болото»

Для участия в игре «Чудо-болото» ответьте вместе с ребенком на следующие вопросы:

- ✓ Что растет и кто живет на болоте.
- ✓ Свойства и качества торфа.
- ✓ Практическое значение торфа в жизни человека

- ✓ Какие растения и животные болот занесены в Красную книгу Томской области.
Предлагаем Вам вместе с ребенком рассмотреть стенд «Красная Книга Томской области», расположенном в холле первого этажа.
- ✓ Какие болота можно и нельзя осушать. Что советуют ученые-болотоведы.
- ✓ Какое значение имеет болото для человека?
- ✓ Как образуются болота.
- ✓ Какие правила поведения на болоте надо соблюдать.

Данную информацию можно найти на сайте samorokova2012@yandex.ru
в разделе «Для Вас, родители»

Вот что знают, юные стрежевчане о болотном мире.

Малинина Лиза

- Наш город построен на болоте. На болоте растет хищное растение - росянка и полезная клюква.

Александрова Алина

- Болота нам дают чистую воду, очищают воду - мох и торф.

Заболотня Саша

- На болоте можно провалиться, потому что в самом низу вода. По болоту можно ходить только с родителями. На болоте живут лягушки, много комаров, потому что они откладывают яйца в воду.

Кириязи Ульяна

- На болоте растет клюква, ей можно лечиться. Живут змеи: гадюка - кусачая, опасная, а вот ужа бояться не надо. Если встретил змею не кричи, не мохай руками, змея подумает, что ты хочешь ударить ее и будет защищаться - укусит.

Булатова Ксюша

- Болото состоит из трех этажей: вода, торф, мох. Из торфа делают лекарство, добывают в клумбы, грядки.

Абрамова Лиза

- На болоте стоит наш дом. растут лилии, клюква. У нас в городе есть гадюка. Она опасна для людей - укусы ядовитый. Мою бабушку укусила гадюка в парке, ее лечили врачи, ставили уколы.

Окунев Степа

- Наш город построен на болоте, потому что нашли полезное ископаемое, черное золото - нефть.

Шемякина Даша

- Люди ходят на болото в болотниках., собирают кислую, полезную клюкву. А еще любит клюку медведь.

Баурина Ксюша

- Болото зеленое, усыпано красной ягодой - клюквой. Около болота растет гриб моховик, а стрежевчане его называют болотник.

Нургалева Милана

- Когда зарастает озеро образуется болото. На болоте растет мох, его можно приложить к ранке если нет ваты или бинта.

Ведерников Никита

- Если идешь за клюквой возьми с собой палку, чтобы измерять глубину. А чтобы не намочили спички их нужно обмакнуть в парафин!

Проект «Янтарная смола»

Уважаемые родители!

Ваши дети узнают много интересного о солнечном камне – янтаре.
А знаете ли вы?



Янтарь – это окаменевшая смола, но не современной сосны, а ее «очень древней бабушки», которая жила на Земле 50 миллионов лет тому назад. Находясь глубоко под землей, смола превратилась в камень; лежавшие на нем тяжелые пласты земли сделали его твердым. Деревья, которые вырабатывали миллионы лет назад смолу для будущего янтаря, уже давно исчезли с лица земли. И нет теперь в наших лесах живых янтарных фабрик. Жаль, конечно, что древний лес исчез, но он оставил нам в подарок замечательный камень – янтарь.

Если у Вас есть янтарь, принесите в детский сад и мы создадим коллекцию, все дети смогут увидеть эти удивительно красивые, интересные, разнообразные по окраске камни.

О янтаре знают и взрослые, и дети, с ним связано множество тайн и легенд.

В одной легенде о янтаре говорится о том, что рыбаки вылавливали плавающий в море камень сетями.

Проверьте это утверждение!

Проведите опыт «**В какой воде янтарь плавает**»

В стакан с водой добавьте соль, перемешайте, получится морская вода.

Опустите камень в соленую воду. Камень будет плавать вверх. Опустите в стакан с водой из-под крана кусочек янтаря. Камешек утонет.

Вывод. Янтарь легче соленой морской воды, но тяжелее пресной. Значит, рыбаки могли ловить камень сетями.

Зарисуйте ход опыта, результат или сфотографируйте действия.

Подготовьте рассказ о проделанном опыте.

Оформите слайдовую презентацию для выступления перед детьми.



Проект «Подснежник и его компания»

1	Номинация	Первоцветы
2	Название работы	Подснежник и его компания
3	Дата и время съемки	С 2.03.22 по 23.05.22, с 10.00-12.00
4	Объект съемки	Раннецветущие растения
5.	Место съемки	1. Экологическая тропа на территории детского сада «Золотой ключик» г. Стрежевой. Начало маршрута точка «Метеостанция», конечная точка – «Смешанный лес». 2. Дача за аэропортом
6.	Примечание	На левой половине слайда – фотография первоцвета. Справа зафиксирован результат наблюдений: отмечены погодные условия, рисунок первоцвета и записан со слов детей результат наблюдений.

Видеозапись. Здравствуйте. Мы натуралисты из детского сада «Золотой ключик» г. Стрежевой.

Сегодня 2 марта, мы начинаем наблюдение «Какие растения в нашем городе можно назвать первоцветами». Наблюдать мы будем, путешествуя по экологической тропинке. С собой мы взяли: линейки, лупы, бинокль и подзорную трубу. Она нам пригодится, чтобы рассматривать верхушки деревьев и деревья, к которым мы не можем подойти из-за сугробов.

Результаты наблюдений будем зарисовывать. На левой половине карточки будем зарисовывать объект наблюдения - первоцвет. На правой половине карточки будут обозначены погодные условия, температура воздуха на улице и дата наблюдения.

Проект «Лучшие сеятели и опылители»

Опыление и его виды

Опылением называют перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика. Опыление – одна из важнейших функций цветка, оно тесно связано с цветением. От этого процесса зависит сохранение вида. Чтобы произвести новые семена растениям необходимо передать свою пыльцу другому растению (или другой своей части). Но для поиска своего партнера растения не могут активно передвигаться, поэтому они используют внешние силы, такие как насекомые, ветер, воду.

Выделяют два варианта опыления (рис. 2).

➤ Перекрёстное опыление – это если пыльца переносится с тычинок одного цветка на рыльце пестика другого цветка (может осуществляться ветром, насекомыми и птицами).

➤ Самоопыление – это если пыльца попадает на рыльце пестика того же цветка.

Перекрёстное опыление биологически более целесообразно, т.к. потомство, унаследовав в себе признаки обоих родителей, может лучше приспособиться к среде. Самоопыление так же имеет свои плюсы: оно не зависит от внешних условий, а потомство стабильно сохраняет родительские признаки (Пасечник, 2011).

Рисунок 2. Типы опыления



При перекрёстном опылении возможны два варианта: 1) пыльца переносится на цветки, находящиеся на том же растении; 2) пыльца переносится на цветки другого растения того же вида.

Перекрестное опыление может осуществляться при помощи ветра, воды и насекомых, а в тропических странах еще птиц, летучих мышей и даже нелетающих млекопитающих типа крыс.

В этой работе я познакомлюсь с тем вариантом опыления, который происходит при участии насекомых. Это самый распространенный вариант. Считается, что он свойственен не менее 90% растений.

Опыление растений насекомыми называется энтомофилией.

Насекомые-опылители, приносят огромную пользу растениям, т.к. при перекрестном опылении резко возрастает качество семян.

Цветы привлекают своим видом насекомых, также это усиливается манящим ароматом и нектаром. Все приспособления цветка нацелены на одно, опыление их насекомыми.

Моделирование с использованием кубиков демонстрации взаимосвязи между опылителем (пчелой) и цветком.

Осуществляя этот проект, мы использовали инструкции по сборке для создания модели пчелы и схематичного цветка.

В этой модели проекта используются шестерни. Эти шестерни движутся по оси, к которой прикреплена пчела. Цветок использует датчик перемещения, чтобы определить, когда пчела находится над ним.

Запрограммировали пчелу и цветок.



Рис.1 Программа

Эта программа будет поворачивать двигатель в одном направлении до тех пор, пока не обнаружит пчелу над цветком. Когда это происходит, двигатель останавливается, и воспроизводится жужжание пчелы.

Мы использовали прозрачный кубик для представления пыльцы.

Опираясь на первую модель и теоретические знания, мы строили различные виды цветков и подходящие к ним опылители.

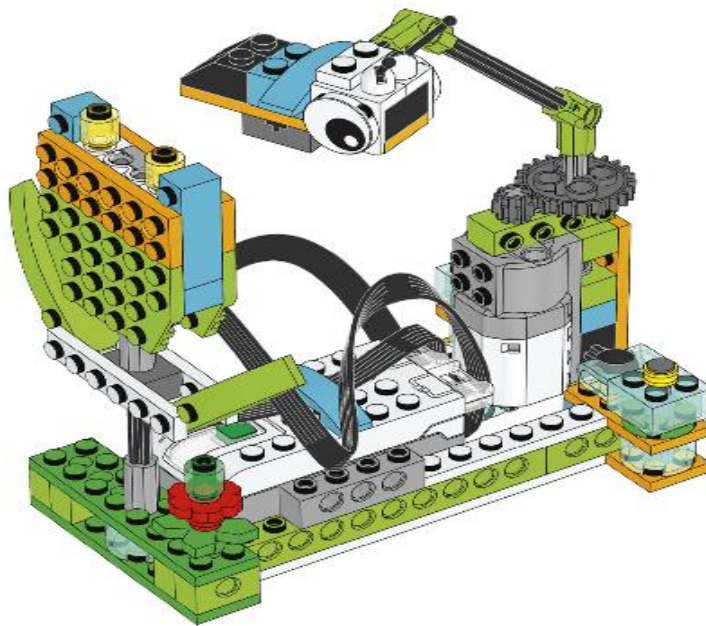


Рис.2 Модель цветка и пчелы

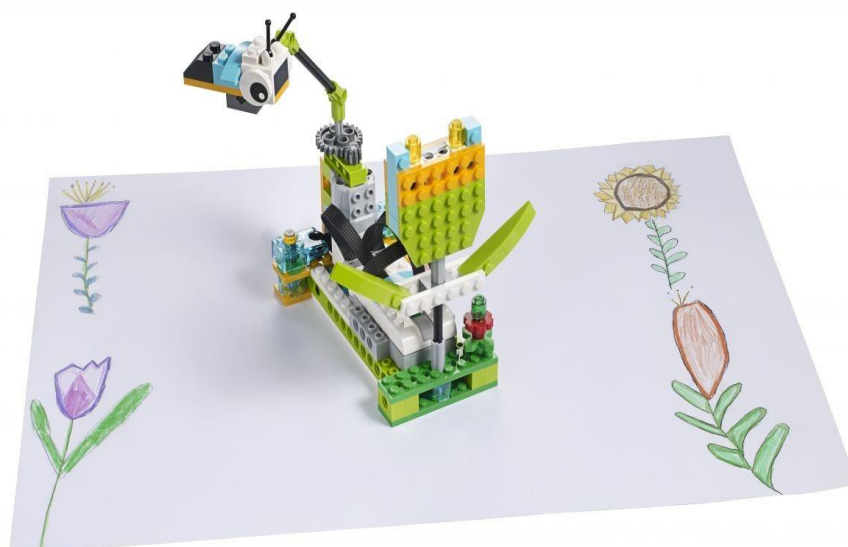


Рис.3 Процесс опыления

Проблемная ситуация «Фруктовый сад дома»

Воспитатель. Каким образом сделать так, чтобы цветок на подоконнике дал плоды?

Дети. Для этого нужна оса, которая его бы опылила.

Воспитатель. Каким образом можно это устроить в домашних условиях?

Дети. Ящики с цветами можно расположить за балконом, чтобы была большая вероятность опыления ее насекомым.

Воспитатель. Возникает вопрос «К какой высоте долетает насекомое?». Как узнать?

Давайте выясним, у кого дома летают насекомые? На каком этаже вы живете? Постройте столько этажей в доме, на какой высоте летают насекомые.

Проект «Люди большой воды»

Мини-проект «Как ханты делают облас из кедра»

Летом ханты передвигаются на долбленных лодках – обласах («рыт»), Переносили лодки на плечах. Как вы думаете, из какого дерева делали лодки: из осины или из кедра?

Опыт «Что легче»

Цель. Узнать, почему лодки делали из разных пород дерева.

Материал: весы, спилы деревьев: кедр и береза.

Ход. Положите спилы деревьев на весы. Сравните, какое дерево легче.

Вывод. Облас изготавливали из кедра, т.к оно легче, чем береза и можно перетаскивать по суше на спине.

Но прежде чем сделать обласок — надо хорошо над ним поработать, это целое искусство.

1. Найти и свалить нужное дерево.



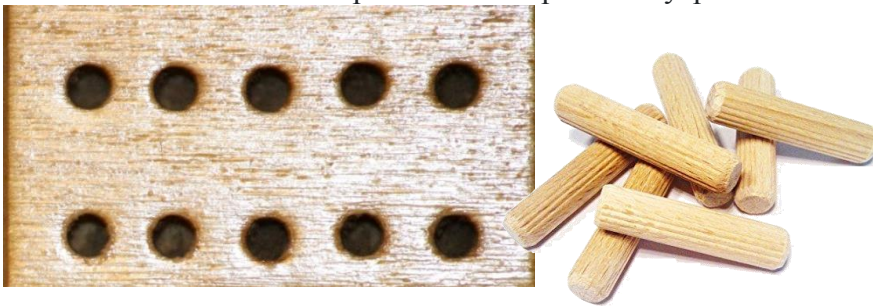
2. Отрубается нужный кусок. Два размаха рук — обласок на одного человека.



3. Бревно очищают от коры и придают очертания лодки.



4. Выемка древесины изнутри. Но как сделать, чтобы стенки посуды были одинаковой толщины — иначе она не будет сохранять равновесие? Нужно просверлить весь обласок и вогнать туда короткие шпеньки — толщиной в указательный палец того, кто будет плавать. Чтобы шпеньки были нужной длины, в дощечке просверливаются отверстия. В отверстия вгоняются палочки и обрезаются с обеих сторон. Дощечку с одной стороны натирают сажей, выбивают шпеньки и вбивают их окрашенной стороной внутрь обласка.



5. И вот — выемка древесины изнутри. Стоп! — показались окрашенные шпеньки -долбить хватит.

6. Теперь надо распарить обласок, налив в него горячей воды, помещает туда раскаленные камни. После этого вставляют распорки разной длины.



7. Белый обласок виден в воде, его натирают сажей со смолой, то есть как бы старят лодку. Это объясняется поверьем хантов в водяного духа Сарт –Лунга, который особенно не любит новые лодки.

Облас делали в тени, чтобы древесина не раскололась, когда делают перерыв в работе, то обязательно накрывают лодку мхом или берестой.

Такая лодка изготавливалась за два-три дня, затем спускалась на воду.

В обласке ездят, сидя на дне лодки или стоя на коленях как женщины. Говорят не «поплыл на обласке», а «пошёл на обласке».

Управляют лодку одним веслом. У каждого члена семьи имеется своё весло. Они так и различались: женское, мужское и детское весло.

Мальчики с 5 лет ездят на обласе. Когда впервые ребёнок садится в облас, мать либо бабушка смачивают его голову водой – «чтобы вода никогда не покрывала его» - говорят при этом ханты.

Опытно-экспериментальная деятельность

Опыт «Рыболов»

Цель. Показать, что от размера ячеек зависит размер пойманной рыбы.

Материал: сетка из-под фруктов (мандарин), макеты рыб разного размера.

Ход. Дети кладут рыбок на «сети» (сетку из-под мандарин), трясут сетку, смотрят какого размера рыбки «выплыли» из сетей, а какие остались в сетях.

В сети с крупными ячейками попадают только крупные рыбы, сетями с мелкими ячейками можно поймать маленькую и большую рыбу.

Вывод. От размера ячеек зависит размер пойманной рыбы.

Игра «Снасти для сетей»

Цель. Найти материал, из которого ханты делали грузило и поплавок.

Задание: выбери материал для грузила и поплавка.

Материал: кора тополя, камни, пенопласт, пластмассовое кольцо, брусок дерева и т.д., емкость с водой.

Ход. Как вы думаете, где должен быть поплавок в воде, грузило? Дети опускают предложенные материалы в воду.

Вывод. Ханты делают грузило из камня, а поплавков можно в тайге сделать из коры, она не тонет в воде.

Методические рекомендации к процедуре диагностирования

Диагностика деятельностной компетентности

Диагностика деятельностной компетентности дошкольников осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.
2. Умение планировать этапы своей деятельности.
3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
6. Умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.).
7. Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого.
8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
9. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности деятельностной компетентности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень - ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень — ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень - ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 1.

Решение проблемных ситуаций

Цель. Выявить умения детей ориентироваться в новой, нестандартной для них ситуации; выбирать способы действий из усвоенных ранее; принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

Материал. Схематичное изображение сути проблемной ситуации по выбору педагога. 1-й вариант

Содержание. Каждому ребенку предлагается ряд проблемных ситуаций (их содержание схематично изображено на карточках), например: «Как можно чисто вымыть руки без мыла?», «Мяч упал в лужу — как его достать?», «Воздушный шар поднялся к потолку — как его достать?» Ребенок должен принять правильное решение, выбрать способы действий и применить имеющиеся знания в новой для него ситуации.

2-й вариант

Содержание. Каждому ребенку предлагается ряд проблемных ситуаций, например: «Красная Шапочка и Дюймовочка захотели прочитать одну книгу. Как помочь им это сделать?», «Иван Царевич ищет свою принцессу, которую заколдовал злой колдун, и она стала прозрачной—как ему помочь?», «Вспомни сказку „Лиса и журавль» Герои сказки не могли есть из определенной посуды: лиса — из кувшина, а журавль — из тарелки. Какая посуда необходима для того, чтобы им было удобно есть одновременно?» Ребенок должен выбрать способы действий и помочь героям. Высокий балл выставляется, если ребенок не решает проблемную ситуацию, а, размышляя, задает вопросы поискового характера.

Оценка результатов

По результатам ответов детей выставляются следующие баллы. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации:

- высокий — ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и предлагает несколько вариантов проблемы;
- средний — ребенок ориентируется в новой ситуации и предлагает решение проблемы на основе имеющегося опыта;

• низкий — ребенок бездействует, так как не может применять имеющиеся знания, умения и опыт в данной конкретной ситуации.

Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов:

• высокий — ребенок самостоятельно выбирает способы действий и находит новые варианты решения проблемы;

• средний—ребенок выбирает способы действий с помощью взрослого;

• низкий — ребенок пытается выбрать способ действия, у него не получается, на помощь взрослого не реагирует.

Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях:

• высокий — ребенок принимает осознанное решение и применяет знания в различных жизненных ситуациях;

• средний - ребенок применяет знания в тех или иных жизненных ситуациях с помощью взрослого;

• низкий — ребенок затрудняется применять знания в различных жизненных ситуациях, на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 2 «Лото»

Цель. Выявить умения планировать этапы своей деятельности; понимать и принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий.

Материал. Большие карты лото 21x7 см, разделенные на 6 клеток, в центре карты расположено изображение конечного результата действия; маленькие карточки размером 4x5 см, на которых изображены этапы алгоритма действий.

Содержание. Диагностическое задание включает 5 серий заданий (рис. 1—5). Взрослый может использовать одну из серий или все серии заданий, количество выбранных серий заданий зависит от опыта детей, но количество выполненных заданий не влияет на качественную характеристику изучаемых умений ребенка. Каждому ребенку предлагается большая карта лото и соответствующий набор маленьких карточек. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания объяснить логику выполнения действий.

Оценка результатов

По результатам выполнения задания выставляются следующие баллы. Умение планировать этапы своей деятельности:

• высокий — ребенок планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты;

• средний — ребенок планирует этапы деятельности с помощью взрослого;

• низкий — ребенок затрудняется планировать этапы своей деятельности даже с помощью взрослого.

Умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий:

• высокий — ребенок понимает и принимает задание взрослого и самостоятельно выполняет алгоритм действий;

• средний — ребенок понимает и принимает задания с помощью взрослого и выполняет знакомые алгоритмы действий;

• низкий — ребенок не понимает и не принимает задание взрослого и алгоритм действий.

Диагностическое задание 3 Постройка на тему «Улицы Изумрудного города»

Цель. Выявить умения детей использовать способы преобразований (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т. д.); доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Материал. Картон, коробки разных размеров, цветная бумага, ножницы, клей, самоклеящаяся лента, изображение вариантов построек; детали для украшения зданий, улиц (природный и бросовый материал, проволока, поролон и пр.).

Предварительная работа. Взрослый читает детям сказку «Волшебник Изумрудного города», показывает иллюстрации к сказке.

Содержание. После знакомства с произведением «Волшебник Изумрудного города» взрослый предлагает игровую ситуацию: «Нам пришло письмо от волшебного Гудвина с просьбой построить в Изумрудном городе улицу, на которой будут жить герои сказки». Педагог и дети находят в конверте картинки с разными постройками, выбирают объекты, которые они будут

строить, обозначают, для кого из героев сказки будет предназначена постройка, и выясняют, как постройку можно красиво оформить. Готовую поделку ребенок сравнивает с образцом, рассказывает, что он переделал или дополнил и почему. Работа завершается коллективной деятельностью по созданию улицы Изумрудного города.

Оценка результатов

По результатам наблюдения за деятельностью детей выставляются следующие баллы.

Умение использовать способы преобразований (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т. д.):

- высокий — ребенок использует различные способы преобразования, проявляет творчество;
- средний — ребенок при создании нового объекта применяет способы преобразования, предложенные взрослым;
- низкий — ребенок не вносит в постройку ничего нового, не реагирует на помощь взрослого.

Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов:

- высокий — ребенок самостоятельно и осознанно доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов;
- средний — ребенок завершает начатое дело и добивается результатов с помощью взрослого;
- низкий — ребенок не всегда доводит дело до конца, на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 4 Изготовление из природного материала поделок на тему «Старичок-лесовичок и его друзья»

Цель. Выявить умения детей устанавливать причинно-следственные связи при выборе материала; организовывать рабочее место.

Материал. Шишки, желуди, семена, скорлупа от грецких орехов и фисташек, мелкие веточки, сухие листья, ракушки, бусинки, пластилин, зубочистки.

Предварительная работа. Чтение сказок о лесных жителях (например, русская народная сказка «Дедушка Ау»), рассматривание иллюстраций к сказкам, рисование героев сказок.

Содержание. Взрослый предлагает детям вспомнить сказки о сказочном лесе и его жителях и рассказать, кто там живет, что делает, чем занимаются эти герои. Дети рассматривают рисунки, вспоминают сюжет сказки (что произошло с героями, как им можно помочь). Взрослый предлагает им «оживить» сказочных героев, изготовить их из природного материала. В ходе беседы педагог уточняет, какого героя сказки изготовит каждый ребенок; обращает внимание детей на выбор материала; он должен соответствовать характеру героя и его внешнему облику. В процессе работы педагог наблюдает за действиями детей. По завершении работы дети под руководством взрослого обыгрывают сюжет сказки.

Оценка результатов

По результатам наблюдения за деятельностью детей выставляются следующие баллы.

Умение устанавливать причинно-следственные связи:

- высокий — ребенок стремится самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между материалом и героем, которого изготавливает;
- средний — ребенок устанавливает причинно-следственные связи с помощью взрослого;
- низкий — ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, к помощи взрослого не прибегает.

Умение организовать рабочее место:

- высокий — ребенок самостоятельно организует рабочее место;
- средний — ребенок организует рабочее место с помощью взрослого;
- низкий — ребенок не всегда может организовать рабочее место, к помощи взрослого не прибегает.

Диагностическое задание 5 Изготовление из бросового материала персонажа сказки «Теремок»

Цель. Изучить уровень сформированности технологической компетентности детей. Уточнить и скорректировать исходный уровень развития технологической компетентности детей в ситуации практической деятельности.

Материал. Пластиковые бутылки разных размеров и цветов; цветная бумага, ножницы, клей, самоклеящаяся пленка и иллюстрации к сказке «Теремок».

Предварительная работа. Дети вспоминают сказку «Теремок»; если необходимо, воспитатель читает фрагменты сказки. Дети вспоминают героев и рассматривают иллюстрации к сказке.

Содержание. Воспитатель предлагает ребятам показать малышам кукольный спектакль «Теремок», но выясняется, что для кукольного театра нет героев. Детям предлагают решить эту проблему. Обсудив с детьми предложенные варианты решения проблемы останавливаются на изготовлении игрушек из бросового материала; обговаривают, какой материал можно использовать и как его преобразовать, чтобы получился тот или иной герой. Дети обсуждают, какого героя каждый из них будет изготавливать, и приступают к выполнению работы. По завершении работы рассматривают все поделки.

Оценка результатов

Оценивается уровень в соответствии с качественными характеристиками сформированности деятельностной компетентности у детей. По ходу диагностики деятельностной компетентности детей заполняется сводная таблица.

Сводная таблица результатов диагностики уровня деятельностной компетентности детей

Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия И.О. ребенка	Параметры деятельностной компетентности в уровнях									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Параметры деятельностной компетентности:

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации;
2. Умение планировать этапы своей деятельности;
3. Умение понимать и выполнять алгоритм деятельности;
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи;
5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;
6. Умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии);
7. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого;
8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях;
9. Умение организовывать рабочее место;
10. Умение доводить начатое дело до конца

Диагностика информационной компетентности

Методические рекомендации к процедуре диагностирования

Диагностика информационной компетентности детей осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.).
2. Умение делать выводы из полученной информации.
3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности информационной компетентности: высокий, средний или низкий.

Высокий уровень — ребенок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.

Средний уровень — ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).

Низкий уровень — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнить задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания).

Методический материал по диагностике¹

Диагностическое задание 1. «Помоги другу»

Цель. Выявить умение ориентироваться в источниках информации.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку решить проблемную ситуацию: «У меня есть знакомый мальчик, который ничего не знает о свойствах воды, но ему очень интересно о них узнать. Что бы ты посоветовал этому мальчику сделать, чтобы самостоятельно найти ответы на свои вопросы?» Ребенок предлагает варианты получения необходимой информации.

Варианты ответов детей: спросить у взрослого; спросить у сверстника; прочитать (попросить прочитать, например, сказку «Заюшкина избушка») в книге, журнале, энциклопедии и т.д.; провести опыт; посмотреть мультфильм, диафильм, видеофильм.

Варианты проблемных ситуаций:

«Сереже на день рождения подарили попугайчика, а он совсем не знает, как за ним ухаживать, чем кормить. Что бы ты посоветовал мальчику сделать для того, чтобы он сам смог найти ответы на свои вопросы?»

«Воспитатель в детском саду распределила между ребятами грядки на огороде. Катя решила вырастить на своей грядке огурцы, но она не знает, как это правильно сделать: как подготовить семена, когда и как их высаживать, как за ними ухаживать. Что бы ты посоветовал девочке сделать для того, чтобы она смогла самостоятельно найти ответы на свои вопросы?»

Диагностическое задание дается каждому ребенку индивидуально. Полученные данные можно внести в протокол обследования.

Протокол обследования

<i>№</i>	<i>Ф. И. ребенка</i>	<i>Кол-во источников</i>

Оценка результатов

высокий — ребенок самостоятельно называет 4 и более источника информации, отбирает источники в соответствии с предложенной темой; самостоятельно отбирает и называет источники информации, осознает многообразие источников информации, ориентируется в них, выделяет наиболее содержательные и эффективные по целевой установке;

средний — ребенок с незначительной помощью взрослого называет 2—3 источника информации; ориентируется в источниках информации с помощью взрослого, отбирает источники в соответствии с предложенной темой;

низкий – ребенок не понимает и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание; не ориентируется в источниках информации, не осознает многообразие и целевое назначение информации, на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 2. «Юный ЗООЛОГ»

Цель. Выявить умение детей делать выводы из полученной информации.

Материал. 6 карточек с изображением животных.

Карточка 1 — кукушка: это животное имеет 2 лапы, 2 крыла, длинный хвост; питается крупными мохнатыми гусеницами; это животное не строит гнезд, подкладывает свои яйца в чужие гнезда.

Карточка 2 — еж: это ночное животное имеет 4 лапы, своих детенышей вскармливает молоком, зимой впадает в спячку; питается насекомыми, но иногда поедает упавшие на землю плоды; тело этого животного покрыто колючками.

Карточка 3 — жук-олень: это животное с 6 лапами занесено в Красную книгу, обитает на стволе дуба; тело этого животного имеет темную окраску, личинка развивается 5 лет; огромные челюсти самца этого животного напоминают рога.

Карточка 4 — рысь: этот хищник имеет 4 лапы, тело у него сравнительно короткое, а ноги длинные; это животное прекрасно лазает по деревьям; у этого животного короткий хвост, на кончиках ушей кисточки.

Карточка 5 — стрекоза: это легкое проворное животное, тело стрекозы состоит из трех частей, брюшко длинное и стройное, которое при полете служит рулем; это хищник, который охотится на насекомых, хватая их необычайно цепкими ногами, подносит добычу к челюстям и на ходу

начинает поедать ее; сложные глаза огромных размеров облегают голову этого животного почти со всех сторон.

Карточка 6 — дятел: это животное, тело которого покрыто перьями, вся его жизнь связана с древесным стволом; ноги у этого животного лазающие, с острыми когтями, два пальца направлены вперед, на них животное висит, два пальца — назад, на них оно опирается; это животное — санитар леса, лечит стволы деревьев, красная шапочка на голове.

К каждой карточке с изображением животного прилагается три блока информации.

Информация первого блока - для выявления высокого уровня умения делать выводы из полученной информации.

Информация второго блока - для выявления среднего уровня умения делать выводы из полученной информации.

Информация третьего блока - для выявления низкого уровня умения делать выводы из полученной информации.

Содержание. Исследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Взрослый раскладывает на столе перед ребенком карточки с изображением животных, предлагает внимательно рассмотреть их и говорит: «Рассмотри внимательно карточки, на которых изображены животные. Я буду рассказывать об одном из этих животных, а ты подумай и сделай из этой информации вывод, о каком животном идет речь». Педагог начинает рассказывать об одном из этих животных, не называя его. Ребенок должен прослушать первый блок информации и сделать вывод, что за животное описывает взрослый. Если ребенок не справился с заданием или затрудняется в его выполнении, ему предлагается прослушать следующий блок информации. Целесообразно предложить ребенку сделать выводы из полученной информации по 3-4 карточкам. Данные заносятся в протокол.

Оценка результатов

- высокий — ребенок умеет самостоятельно делать выводы из полученной информации, определяя животное после прослушивания первого блока информации.
- средний — ребенок справляется с заданием при прослушивании информации второго блока или осознает смысл услышанного и с помощью взрослого конкретизирует и обосновывает его после прослушивания третьего блока информации.
- низкий — ребенок не умеет делать выводы из полученной информации или отказывается от выполнения задания.

Диагностическое задание 3. «Что нужно для профессии»

Цель. Выявить умение детей оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности.

Материал. Иллюстрации, изображающие профессии (повар, врач, учитель, пожарный, космонавт, строитель). Мелкие картинки с предметами-помощниками к предлагаемым профессиям (кастрюля, половник, хлеб, сыр, морковь; фонендоскоп, микстура, шприц, таблетки, вата, бинт, градусник; тетрадь, книга, карандаш, глобус, карта; каска, огнетушитель, рукавицы, пожарный рукав, песок; ракета, парашют, радар, космическая станция, пульт управления; грузовик, бетономешалка, кирпичи, доски, цемент) и предметов, не относящихся к данным профессиям.

Содержание. Исследование проводится индивидуально.

Перед ребенком кладут иллюстрации с изображением представителей профессий (повар, врач, пожарный, космонавт, строитель, учитель) и мелкие картинки с различными предметами.

Ребенку предлагается следующая ситуация: «Выбери, в кого бы ты хотел поиграть. (Ребенок выбирает профессию.) Отбери картинки с изображением того, что тебе потребуется для этой игры, и объясни, для чего это нужно».

Ребенок отбирает изображения на мелких картинках и объясняет, как он будет действовать изображенным предметом. За каждую правильно отобранную картинку и верный ответ ребенок получает 1 плюс (+). Данные заносятся в протокол.

Оценка результатов

- высокий — ребенок самостоятельно, без помощи взрослого получил 8 — 10 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.
- средний — ребенок при незначительной помощи взрослого получил 5 — 7 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.

- низкий — ребенок даже при значительной помощи взрослого затрудняется в отборе и обосновании картинок и набирает не более четырех плюсов.

Диагностическое задание 4. «Интервью»

Цель. Выявить умение задавать вопросы на интересующую тему.

Материалы. Атрибуты репортера: микрофон, диктофон; головные уборы, атрибуты представителей разных профессий. Картинки с изображением представителей профессий (тренер, кондитер, летчик, водолаз, спасатель).

Содержание. Перед ребенком выкладывают картинки с изображением представителей различных профессий, дают ему атрибуты репортера: микрофон, диктофон и следующую инструкцию. «Ты сегодня будешь репортером. Представь, что тебе поручили взять интервью у представителя той или иной профессии и потом как можно интереснее рассказать о нем читателям газеты. Посмотри, здесь несколько картинок, на которых нарисованы люди разных профессий. Выбери, у кого из них ты хотел бы взять интервью. (Ребенок делает выбор.) А теперь давай представим, что я превратился в... (Называет профессию, выбранную ребенком.) Тебе необходимо узнать у меня как можно больше о моей профессии и о том, что я делаю на работе».

Оценка результатов

- высокий — ребенок самостоятельно задает три и более разнотипных вопроса (воображаемые, оценочные, каузальные, описательные); в своем интервью сохраняет последовательность, логичность, достаточно широкое информационное поле вопросов (вопросы касаются различных сторон деятельности по данной профессии).
- средний — ребенок задает вопросы только с помощью взрослого; вопросы не разнообразны, не развернуты, узконаправленны (касаются только одной из сторон деятельности человека данной профессии); ребенок затрудняется сохранять последовательность и логичность.
- низкий — ребенок даже с помощью взрослого не справляется с заданием: затрудняется задавать вопросы.

Методика проводится индивидуально с каждым ребенком. Взрослый записывает вопросы. Проводится количественная и качественная оценка вопросов. Заполняется протокол обследования на всю группу детей.

Диагностическое задание 5. «Важное задание»

Цель. Выявить умение получать информацию из разных источников.

Содержание. Взрослый предлагает детям выполнить задание по получению необходимой информации: «Ребята, скоро в нашей группе будет проводиться КВН для любознательных „Все обо всем“. Каждый из вас может выбрать одну тему из предложенных: „Домашние животные“, „Школа“, „Транспорт“, „Космос“. Вы должны постараться найти как можно больше интересных сведений, накопить новый и необычный материал по заданной теме. Подумайте, где вы сможете найти этот материал, и через два дня принесите мне ваши материалы. Я думаю, что всем нам будет очень интересно узнать много нового по каждой из заданных тем. Возможно, что вы сможете найти что-то такое, о чем другие ребята не знали, и у нас получится замечательный КВН».

Через два дня каждый ребенок должен предоставить педагогу результаты своей работы. Взрослый спрашивает у ребенка о том, какую информацию или практический материал он подготовил, какие источники информации при этом использовал. Педагог учитывает качество и содержательность представленного материала (сообщение, рассказ, фотографии, иллюстрации, поделки и т.п.), оценивает продуктивность использования того или иного источника информации.

Возможны следующие источники получения информации:

- спросить у взрослого;
- спросить у сверстника;
- прочитать в книге, журнале, энциклопедии и т.д.
- получить информацию экспериментальным путем, в практической деятельности;
- посмотреть мультфильм, диафильм, видеофильм.

Протокол обследования

<i>№</i>	<i>Ф. И. ребенка</i>	<i>Кол-во источников</i>

Оценка результатов

- **высокий** — ребенок самостоятельно получает информацию из трех и более источников, отбирает источники наиболее оптимальные и оригинальные в соответствии с предложенной темой, накапливает практические материалы; в различных видах деятельности самостоятельно добывает информацию из различных многообразных источников, задание выполняется в ранее обговоренные сроки.
- **средний** — ребенок с незначительной помощью со стороны взрослых добывает информацию из двух-трех источников. Обращается по мере необходимости к взрослому с целью уточнения задания; при отборе и переработке информации отдает приоритет более значимой для него информации.
- **низкий** — ребенок не понимает и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание, использует лишь один источник информации; не умеет получать информацию, не заинтересован в поиске информации из различных источников; не удерживает поставленной цели («забыл», «не нашел»).

Диагностическое задание 6. «Наши привычки»

Цель. Выявить умение детей оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Материал. Картинки с изображением предметов или явлений, воспринимаемых различными анализаторами: зрительными, слуховыми, тактильными, обонятельными, вкусовыми (рис. 10—14).

Содержание. Исследование включает в себя 5 серий заданий, которые проводятся индивидуально. Ребенку предлагаются задания, выполнение каждого из которых связано с участием одного из анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового. Ребенок оценивает социальные привычки на основе чувственного образа предмета или явления, воспринимавшегося им ранее. Используя свой чувственный опыт, ребенок сможет реально оценить социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

За каждый правильный ответ или действие ребенок получает плюс (+) (до пяти в каждой серии). Данные заносятся в протокол.

Первая серия «Назови знак!»

Материал. 5 природоохранных знаков на кругах (диаметр 16 см). *Содержание.* Ребенку показывают любой знак и предлагают следующую инструкцию: «Назови знак и объясни, о чем он говорит». Вторая серия «Звуковые сигналы»

Материал. 5 картинок с изображением предметов, которые при необходимости могут издавать звуковые сигналы: будильник, чайник, телефон, поезд, машины со специальными сигналами (милицейская, пожарная).

Содержание. Перед ребенком раскладывают картинки с изображением предметов, которые при необходимости могут издавать звуковые сигналы и дают следующую инструкцию: «Скажи, о чем предупреждают и сообщают звуковые сигналы этих машин и предметов? Какие привычки могут быть связаны с этим?» (Будильник — вовремя вставать, не опаздывать. Телефон — позвонить и принять сигналы по телефону. Закипевший чайник — вовремя выключать плиту. Поезд — переходить железную дорогу только в специально организованных местах. Машины со специальными сигналами — пропускать их, они спешат на пожар или туда, где случилась беда.)

Третья серия «Что полезно и вредно для кожи»

Материал. 5 карточек с изображением предметов (трава, осколки стекла, панамка, булавка, спички).

Содержание. Перед ребенком раскладывают картинки и предлагают следующую инструкцию: «Рассмотри картинки и расскажи, какую пользу или какой вред могут принести коже изображенные на них предметы».

Четвертая серия «Что мы вдыхаем»

Материал. 5 картинок с символами: выхлопной газ, табачный дым, лакокрасочные вещества, заводские трубы, непроветренное помещение.

Содержание. Ребенку дают следующую инструкцию: «Объясни, какое влияние на человека оказывает каждое изображенное явление».

Пятая серия «Полезные продукты»

Материал. Таблица с изображением 5 полезных (банан, морковь, молоко, рыба, яблоко) и 4 вредных (кока-кола, мороженое, «чупа-чупс», конфеты) продуктов.

Содержание. Ребенку дают следующую инструкцию: «Отметь красной фишкой полезные для здоровья человека продукты».

Оценка результатов

- высокий—ребенок самостоятельно без помощи взрослого получил 22-25 плюса за правильные ответы и действия по всем сериям заданий;
- средний—ребенок при незначительной помощи взрослого получил 21—22 плюса за правильные ответы и действия по всем сериям заданий;
- низкий — ребенок даже при значительной помощи взрослого набирает не более 11 плюсов.

По ходу диагностики информационной компетентности дошкольников заполняется сводная таблица.

Сводная таблица результатов диагностики уровня информационной компетентности

Дата проведения _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Параметры информационной компетентности в уровнях					
		1	2	3	4	5	6

Параметры информационной компетентности:

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках (книги, предметы искусства, игрушки, рассказ сверстника, рассказ взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.) информации.
2. Умение делать выводы из полученной информации.
3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
5. Умение получать информацию, используя некоторые источники.
6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Итоговая таблица динамики освоения программы

№	Ф.И. ребенка	Активный кругозор	Деятельностная компетентность	Информационная компетентность	Навыки компьютерной грамотности

Количественные и качественные показатели участия дошкольников в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах разного уровня.

Учебный год	Количество		Достижения детей Кол-во/ %	Сохранность кружковцев Кол-во/ %
	акций, праздников, КВН и т.д.	представленных проектов		

Анкета для родителей

«Самое лучшее открытие —
то, которое ребенок делает сам».
Ральф У. Эмерсон

Уважаемые родители!

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвёт бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова; объём воды и т.д. всё это объекты исследования.

Нам интересно узнать, стремится ли Ваш ребенок узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, есть ли желание вникнуть в сущность предметов, явлений действительности.

Ваши ответы и пожелания будут использованы для совершенствования педагогической работы, по развитию у детей исследовательской активности.

1. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?

2. Как Вы считаете, необходимы, интересны ли дошкольнику знания из естественнонаучных областей (география, биология, физики и т.д.)

3. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок дома?

4. Бывает ли так, что начатое в кружке исследование ребенок продолжает дома? Если да, то как часто? Нужно подчеркнуть.
Часто редко всегда никогда
5. Делится ли ребенок с Вами результатами эксперимента (открытиями)?

6. Желаете ли продолжить далее экологическое образование ребенка на выходе из ДОУ

Спасибо за сотрудничество!

Итоговая таблица «Удовлетворенность родителей о деятельности кружка»

<i>Проявляют безразличие, менее удовлетворены</i>	<i>Удовлетворены деятельностью работы кружка</i>	<i>Принимают активное участие в деятельности кружка</i>	<i>Желают продолжить далее экологическое образование ребенка на выходе из ДОУ</i>
<i>Кол-во/ %</i>			



Информация о реализации программы
«Развитие познавательных способностей у детей с признаками одаренности»
/2019-2022гг./

Для оценки продвижения детей по пути освоения программы "Умные игры – умные дети»; определение наличного уровня развития исследовательской активности дошкольников и наличного уровня активного кругозора проводится мониторинг.

Сравнительный анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о результативности программы.

Окончательные уровни сформированности навыков и компетенций у дошкольников

<i>Конец учебного года</i>	<i>Уровень</i>	<i>Активный кругозор Кол-во/ %</i>	<i>Деятельностная компетентность Кол-во/ %</i>	<i>Информационная компетентность Кол-во/ %</i>	<i>Навыки компьютерной грамотности Кол-во/ %</i>
2019-2020	<i>высокий</i>	9-60	7-47	7-47	7-47
	<i>средний</i>	3.-20	6-40	7.-47	6-40
	<i>низкий</i>	3.-20	1-7	1-6	2-13
2020-2021	<i>высокий</i>	9-60	7-47	8-53	6-40
	<i>средний</i>	4.-27	6-40	5-33	4-27
	<i>низкий</i>	2.-13	2-13	2-13	5-33
2021-2022	<i>высокий</i>	12.-80	8 -53	8- 53	8-53
	<i>средний</i>	3.-20	6-40	6-40	6-40
	<i>низкий</i>	--	1-7	1-6	1-6

Вывод. По результатам мониторинга видна устойчивая положительная динамика результатов освоения воспитанниками программы.

Активный кругозор. У кружковцев большой спектр представлений в области естественнонаучных знаний и применяют полученные знания в разных видах деятельности.

Деятельностная. Дети самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для них ситуациях и способны решать проблемы несколькими вариантами. Планируют этапы своей деятельности, прогнозируют ее результаты. Стремятся к поисковой деятельности, самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи и формулируют выводы. Самостоятельно выбирают способы действий из усвоенных ранее, используют различные способы преобразования, проявляют творчество. Способны принимать осознанные решения и применять знания в различных жизненных ситуациях. Составляют, рисуют схемы, алгоритмы деятельности, доводят начатое дело до конца, добиваются качественных результатов.

Информационная. Дошкольники ориентируются в некоторых источниках информации (окружающие люди; детская познавательная литература: детские журналы и газеты; компьютерные игровые программы и др.). Их интерес к источникам информации возникает независимо от внешних влияний, так как привлекает все новое. Осознанно могут выбрать необходимый источник информации и самостоятельно получить из него сведения.

Сравнивают информацию из различных источников, обобщает, анализируют, делают объективные, логически обоснованные выводы из полученной информации, применяют полученную информацию в практической деятельности.

Аргументируют свои оценки, используя имеющиеся знания. Прогнозируют последствия своего поведения.

Одним из показателей результативности является удовлетворенность родителей о деятельности кружка. На основе анкетирования индивидуальных бесед, участия родителей в практической деятельности кружка.

Получены следующие результаты:.

Учебный год	Удовлетворенность родителей деятельностью работы кружка	Родители принимают активное участие в деятельности кружка	Желают продолжить далее экологическое образование ребенка на выходе из ДОУ
2019-2020	15– 100%	10-67%	4- 27% %
2020-2021	15– 100%	9 -60%	3-20%
2021-2022	15– 100%	11-73%	4 -27%

Количественные и качественные показатели участия дошкольников в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах разного уровня.

Учебный год	Количество		Достижения детей Кол-во/ %	Сохранность кружковцев Кол-во/ %
	акций, праздников, КВН и т.д.	представленных проектов		
2019-2020	21	3	7ч./47%	15ч./100%
2020-2021	24	2	8ч/53%	15ч./100%
2021-2022	26	4	7ч./47%	15ч./100% По просьбе родителей в течении учебного года количество кружковцев увеличилось на 2 человека.

Процент участия дошкольников – инициаторов в природоохранной деятельности, творческой и разработчиков проектов растёт – это свидетельство позитивной динамики интереса к экологии и эффективности образовательной среды. Должна заметить, что список конкурсов, в которых участвуют мои воспитанники, увеличивается, а список победителей становится длиннее.

Публикации в видеохостингах (YouTube, Instagram, ВКонтакте и т.д.)

Тема	Ссылка на событийные видеопroduкции
Экологическая акция «Твои батарейки нужны заводу – избавь от них сибирскую природу»	https://vk.com/public212666909
Персональный сайт «Маленькая родина Стрежевой» Самороковой О.В.	https://samorokova.jimdofree.com/методическая-копилка/кружки/кружок-экспериментарик/
Видео «Люди большой воды»	https://www.youtube.com/watch?v=KH1vfsMd9M&feature=youtu.be
Видеofilm «Он растет у нас в Сибири, самый щедрый КЕДР в мире!»	https://www.youtube.com/watch?v=F11YrsVWtjs
Сценка «Железные яблоки»	https://disk.yandex.ru/client/disk

Уровень творческих достижений воспитанников

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатор)	Учебный год	Уровень мероприятия	Возраст	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего/ воспитанника)
VIII экологическая конференция «Первые шаги в мир науки» МОУДО «ДЭБЦ	2020г	муниципальный	6 лет	3	<p>Диплом III место Поддубная Вероника Синяков Максим Сокол Александр</p> 
VIII экологическая конференция «Первые шаги в мир науки» МОУДО «ДЭБЦ	2021г.	муниципальный	6 лет	2	<p>Диплом I степени Утякаева Милена Якупов Ринат</p> 
интеллектуальная эколого-краеведческая игра «Зимующие птицы нашего края» ОГБУ «РЦРО» ЦЭО МДОУ «ЦРР №5 «Золотой ключик»	2019 г.	региональный	6 лет	6	<p>Диплом II степени Команда кружка «Экспериментарик»</p>

					
<p>Региональный конкурс «Мой дом - зеленая планета» <i>ТОИПКРО</i></p>	2021г.	региональный	6-7 лет	15	<p>Диплом II степени Кружок «Экспериментарик»</p> 
<p>Региональное комплексное мероприятие «День птиц» в рамках Международного дня птиц <i>ОГБУ «Облкомприрода» Департамент общего образования Томской области</i></p>	2021г.	региональный	6-7 лет	15	<p>Диплом I степени Кружок «Экспериментарик»</p> 
<p>Фенологический конкурс «Календарь весны» <i>«Облкомприрода» Департамент общего образования Томской области ОГБОУ ДО «ОЦДО»</i></p>	2022г.	региональный	6-7 лет	3	<p>Диплом I степени Ямалеева Вика ШевцоваГаля Гизатуллина Амелия</p>

					
конкурс для дошкольников и школьников «Радуга проектов» Номинация «Проект исследовательской направленности» ФГБОУ ВО «ТГПУ»	2019 г.	всероссийский	6 лет	3	<p>Диплом I место Иваницкий Никита Мехтеева София Воробьев Матвей</p> 
XXVсероссийский детский экологический форум «Зеленая планета» ОГБУ «Облкомприрода»	2022г.	всероссийский	6-7лет	5	<p>Диплом лауреата</p> 

В таблице представлены наиболее значимые участия детей в конкурсах.

Посмотреть результаты участия моих воспитанников в конкурсах разного уровня можно пройдя по ссылке: <https://samorokova.jimdofree.com/портфолио/профессиональное-развитие/достижения-воспитанников/>

Мои воспитанники с большим желанием систематически принимают участие в различных конкурсах, викторинах, акциях. Проанализировав участие воспитанников в конкурсах разного уровня, можно сделать следующий вывод:

Уровень	Эффективность участия Кол-во/ %
Муниципальный	5 детей (33%)
Региональный	15 детей (100%)
Всероссийский	8 детей (53%)

Портфолио кружка «Экспериментарик»

№	Содержание «Портфолио»
1	«Давайте познакомимся»- фотография кружка
2	«Наши открытия»
3	«Секреты природы – это так интересно» - аудиозаписи устных ответов
4	Карта «Наши достижения»
5	Фотогалерея деятельности кружка

Фотоматериал



Совместная с родителями игра «Чудо-болото»
Конкурс «Соберись за клюквой»



Проект «Не ходите по газонам, в траве много насекомых»

Слева – изготавливаем мерку для подсчета «Сколько люди не допучили кислорода вытоптав траву?», справа - изучаем образцы почв.



Проект «Подснежник и его компания»



Экологическая акция «Твои батарейки нужны заводу – избавь от них сибирскую природу»



Проект «Лети с приветом, вернись с ответом»
Выставка открыток /1945-2022гг+ ручная работа/



Телепередача «Окно в природу» посвященная Дню воды /22 марта/.
Слева - реклама «Мы хотим жить в чистой воде!», справа – рейд по группам «Берегите воду»



Проект «Лучшие сеятели и опылители»
Слева – стенд «Доска почета насекомым», справа – рассматриваем пыльцу.



Проект «Лаборатория ароматов»



Сказка «Жили-были дед да баба и была у них ферма «Родственники динозавров».



Проект «Люди большой воды. Ханты»

Слева – играем в хантыйскую игру «Ныхыдырма», справа – презентация мини-проекта «Как ханты делают облас»



Исследовательский проект «Яркими красками листья сверкают»



Проект «Да здравствует мыло душистое!»



Проект «Мы хотим, чтоб птицы пели, а вокруг ЛЕСА шумели!»

«Одаренность человека-это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе
огромного внимания. Необходимо холить и лелеять,
ухаживать за ним, сделать его благороднее,
чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А. Сухомлинский

