

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад городского округа Стрежевой»  
структурное подразделение «Золотой ключик»

Рассмотрена:  
на педагогическом совете  
протокол № 4  
от 25.05.2016г.

Утверждаю:  
заведующий СП  
«Золотой ключик»  
О.В. Смирнова  
«01» сентября 2022г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Маленький принц сибирской Земли»**

/Авторская программа кружковой работы  
эколого-краеведческой направленности  
для детей ОВЗ 4-7 лет/

*Автор программы:*

Саморокова Ольга Владимировна, воспитатель-эколог



Программа «Маленький принц сибирской Земли» реализуется через дополнительное образование – кружковую деятельность с детьми ОВЗ, направлена на обогащение познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисково-исследовательской деятельности. В содержании представлены формы организации образовательного процесса, программно-методический комплекс, планируемые результаты освоения программы и инструментарий для организации мониторинга.

Практический материал, изложенный в приложении, позволят в полной мере реализовать программу на практике, обеспечивая педагога и родителя необходимой информацией.

В зависимости от характера и объема практических и теоретических знаний, педагог может вносить в программу изменения и дополнения: сократить материал по одной теме, увеличить по другой, включить новые темы с учетом местных условий.

Данная программа адресована педагогам дополнительного образования, материалы программы могут быть использованы при реализации образовательной области - «Познавательное развитие», воспитателями дошкольных учреждений.

## Содержание

<i>№</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Страница</i>
1.	Актуальность	5
2.	Пояснительная записка	6
3.	Учебно-тематический план /средняя группа/	11
4.	Учебно-тематический план /старшая группа/	13
5.	Учебно-тематический план /подготовительная к школе группа/	15
6.	Показатели результативности программы	17
7.	Ожидаемые результаты /средняя группа/	17
8.	Ожидаемые результаты /старшая группа/	18
9.	Ожидаемые результаты /подготовительная к школе группа/	19
10.	Результативность программы «Маленький принц сибирской Земли»	20
11.	Заключение	22
12.	Литература	23
13.	Приложение I. Документация кружка II. Методическая копилка III. Мониторинг	24

## Актуальность программы

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли – образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Нашу планету может спасти лишь деятельность людей, базирующаяся на основе глубокого понимания законов природы, учета многочисленных взаимодействий в ее сообществах, осознания того, что человек не властелин природы, а ее часть и выходец. Такое взаимодействие, можно с уверенностью сказать, осуществимо. Но его основа, фундамент, исток – развитый в каждом человеке достаточный уровень экологического сознания, экологической культуры.

Основной показатель экологической культуры – это, прежде всего, поступки человека, образ, правила, стиль жизни. Когда человек имеет разумные потребности, бережлив к природным ресурсам, он, без усилий над собой, занимается озеленением, соблюдает правила поведения в природе и т. д. «Человек, овладевший экологической культурой, относится к природе как к матери, считает ее своим родным домом, который надо беречь и о котором надо заботиться» [7]

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития на примере природы родного края.

Проблемы реализации регионального компонента обусловлены разными обстоятельствами, в числе которых нередко называют недостаточную учебно-методическую обеспеченность, отсутствие специальной подготовки у педагогов, разрыв психолого-педагогической науки и педагогической практики и используемые программы по экологическому воспитанию не отражают сезонные изменения характерные для нашего климата, а рассчитаны на среднюю полосу России. Естественно, что их разрешение возможно, если: постоянно повышать уровень профессионализма, создать учебно-методическое обеспечение, поддерживать тесную связь коллективов образовательных учреждений с наукой, с социальными структурами города.

Замечательный французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери как-то заметил: “все мы пассажиры одного корабля по имени Земля”, и пересечь из него просто некуда. Человек сегодня – никакой не властелин и не царь природы. Восторгаясь его разумом, мы должны научиться вдвойне восторгаться гармонией природы. Многие сейчас твердят, что у нас “плохая экология”, не подозревая даже, что экология – это наука о состоянии окружающей среды – не бывает “плохой” или “хорошей”. А вот состояние окружающего мира не может не вызывать тревоги и опасения. Но ведь обычный мальчишка или девчонка не могут проконтролировать процесс размещения радиоактивных отходов или прекратить “вредное” производство. На мой взгляд, экологическое воспитание следует начинать не в космических масштабах, а ... прямо здесь, возле нашего дома. Потому что, только осознав свои личные возможности, научившись решать ближайшие экологические проблемы, человек сумеет задуматься о судьбе мироздания в целом.

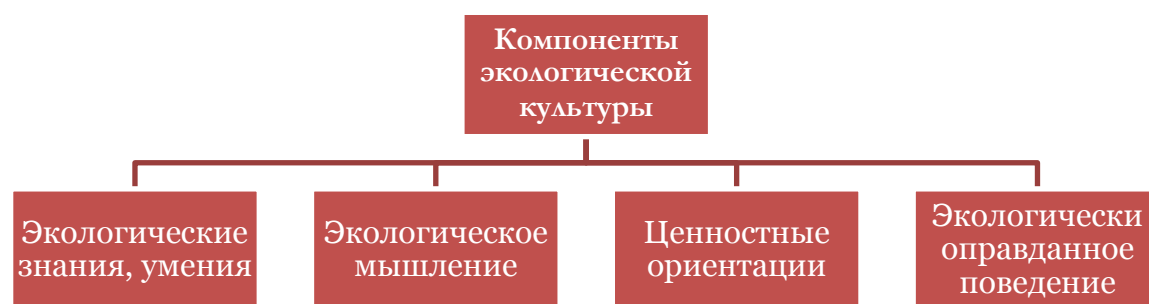
На решение таких мелких, но зато насущных экологических задач, направлена работа по реализации программы “Маленький принц сибирской Земли” эколого-краеведческой направленности.

*В этой связи данная программа весьма актуальна, поскольку детям не читают мораль о том, что природу нужно любить, оберегать и охранять, там не играют в экологию, а дают совершенно конкретные навыки: как отличить сорняк от культурного растения, как использовать дары сибирской земли, как и для чего подкармливать птиц в зимнее время – и это лишь небольшая часть. Все это кажется сложным, а на практике оказывается по силам каждому.*

## Пояснительная записка

Цель педагога – воспитать, научить  
Экологически грамотной личностью быть,  
В гармонии с природой жить,  
Уметь ее любить, беречь и защищать!  
Земля! Экология! Творчество! Дети!  
За это за все – люди в ответе!

Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры – совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности. Поэтому концепцией программы «Маленький принц сибирской Земли» является «Детский сад – эталон экологической культуры».



Л. П. Симонова [12]

**Новизна программы** «Маленький принц сибирской Земли» в том, что впервые воспитание экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом эколого-краеведческого календаря и внедрены «натуралистический» подход и полевые экскурсии.

**Основная идея программы** «Маленький принц сибирской Земли» представляет собой сюжетно-ролевую игру дошкольников продолжительностью в 9 месяцев. Сюжет игры основан на произведении Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Так же, как и герой известной сказки является заботливым хозяином своего астероида Б-612, участники проекта попытаются стать хозяевами своей «планеты». В качестве «планеты» выступает природная и социальная среда детского сада и ближайшего окружения.

**Программа носит комплексный характер:** включает в себя интеграцию социальной экологии (рассматривающая взаимоотношения обществ и природы) и прикладной экологии (рассматривающая вопросы природоохранной деятельности, рационального природопользования, экологической безопасности) и практическую эколого-ориентированную деятельность.

Не имея права в частном порядке критиковать существующие программы и подходы к преподаванию естественнонаучных дисциплин, хочется лишь сконцентрировать внимание на том факте, что непосредственный контакт дошкольника с изучаемым предметом необходим и без него не может существовать никакое образование, тем более — естественнонаучное!

**Методической основой программы** являются, нетрадиционно применяемые в сфере дошкольного (дополнительного) образования - «натуралистический» подход и полевые экскурсии - необходимость показа детям природы изнутри, с возможно большей степенью



подробности и «при максимальном увеличении». В результате такого пристального «разглядывания», каждый человек, будь то ребенок или взрослый, оказывается в состоянии если не потрясения, то, по крайней мере, крайнего удивления, выражающегося словами: «неужели мы поэтому ходим?!». Совершенно очевидно, что после такого мощного эмоционального воздействия психика человека существенно изменяется в лучшую, по отношению к Природе, сторону. Вряд ли можно себе представить после этого, что человек, хоть раз наблюдавший загадочную подводную жизнь мельчайших прозрачных существ зоопланктона, или видевший, как лесная птица кормит своих птенцов, или наблюдавший как буквально на глазах раскрывается с первыми лучами утреннего солнца дикий цветок (и прочие десятки и сотни тому подобных лирических моментов из жизни дикой природы) сможет убить, растоптать, не заметить Природу вокруг себя. То есть суть и основа проводимой работы – это обучение дошкольников исследовательской и природоохранной деятельности в природе.

**Технологии**, ведущие к эффективной реализации программного содержания, достижению запланированной цели программы и целевых ориентиров.

-технология развивающего обучения и проектная деятельность. Главная цель которых, не столько приобретение знаний, умений и навыков, сколько создание условий для развития способностей, интересов, личностных качеств и отношений между природой и человеком, экологически грамотного дошкольника. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ познания.

**Технологические карты** составлены на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей. В картах представлен: результат; формы и методы самостоятельной деятельности детей и совместной партнерской деятельности руководителя кружка и кружковцев; выделена взаимосвязь с родителями, социальными институтами.

**Темы кружковой деятельности решают задачи** сверх основной общеобразовательной программы ДУ, разработаны с учетом эколого-краеведческого календаря, доступные и значимые для дошкольного возраста; интереса детей; местных природных и социальных условий. Последовательность содержания тем основано на сезонных изменениях в жизни животного и растительного мира Томской области.

Использование разнообразных форм, методов, способов деятельности с детьми позволит развить в них ценностное отношение к миру живой природы, ощутить себя его творцами и созидателями, осознать свою индивидуальность и общность с другими живыми существами, приобрести статус экологически воспитанного человека, заповедью которого станут слова: «Пусть я маленький, но я бесконечно сильный и нужный, потому что в мире много существ меньше и слабее меня, и можно сделать им добро хотя бы тем, чтобы пройти мимо, не заметив, не тронув, не задев» [8].

В течение года руководитель ведет журнал посещений детьми кружка и ведет учет деятельности кружка (Приложение I). По истечению учебного года руководитель проводит мониторинг планируемых результатов освоения программы (Приложение III).

В приложении к программе прилагается неполный методический комплект, самостоятельно разработанные темы обозначены знаком\*.

**Цель.** Создание условий для формирования экологической культуры личности дошкольника, через занимательные формы работы с детьми ОБЗ.

### **Задачи**

*Обучающие:*

1. Активизация природоохранной деятельности, ориентированной на активное приобретение навыков экологической культуры.

2. Обеспечение нарастания инициативной преобразующей активности дошкольника, амплификация познавательных потребностей, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в природно-экологическом своеобразии родного края.

3. Расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

#### *Развивающие*

1. Развитие научно-исследовательской самостоятельности на основе метода проектов.

2. Развитие познавательной активности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

3. Развитие у детей старшего дошкольного возраста предпосылок диалектического, дивергентного мышления.

4. Развитие основы культуры мышления, умений и навыков исследовательского поведения.

#### *Воспитательные:*

1. Воспитание любви к природе через непосредственное общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия.

2. Развитие сопереживания к бедствиям природы, потребности бороться за ее сохранение.

### **Ресурсное обеспечение**


#### Условия реализации:

1. Музыкальный зал для проведения образовательных событий экологической направленности.

2. Природная и социальная среда. В непосредственной близости от ДООУ, пошаговой доступности имеется заболотистые места, река Пасол, городская экологическая тропа, городской парк с естественным природным ландшафтом (кедры, пихты, ели, елки, кусты брусники и т.д.), представляющие интерес с точки зрения экологического образования и улучшения состояния здоровья детей. На городской экологической тропе сохраняется таёжная хвойная растительность: сосны, кедры, пихта.

3. Экологическая база в ДООУ: лаборатория в экологическом классе, экологическая тропа. на территории детского сада состоит из точек: «Огород», «Альпийская горка», «Тополиная аллея», «Птичий городок», «Пеньковый дворик», «Цветники», «Метеоплощадка», «Кустарники», «Лиственные деревья», эколого-краеведческая среда в холлах: стенды «Красная книга Томской области», «Фенологический календарь», «Календарь погоды нашего края», «Карта Томской области», макет «Маленькая родина Стрежевой».

4. Мини-музей «Наследие»

 Программа «Маленький принц сибирской Земли» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

3. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

4. Приказ Президента РФ от 05.01.2016г. N7 «О проведении в 2017г. Российской Федерации Года экологии»

5. Локальными актами (приказ о введении в действие программы, заключение договоров с социальными институтами города, циклограмма и должностная инструкция воспитателя-эколога, положение о музее «Наследие»).

■ Материально-техническое обеспечение при реализации программы:

1. оборудование для труда в природе: садово-огородный инвентарь, инвентарь для комнатных растений;
2. лабораторное оборудование;
3. мультимедийное оснащение: цифровой микроскоп, ноутбук, проектор, моноблок, программное обеспечение.

■ Методическое обеспечение:

1. инструкции (карточки-подсказки) по соблюдению правил безопасности при работе с животными, растениям, лабораторным материалом;
2. наглядные пособия – плакаты, схемы, таблицы, макеты, наборы открыток, иллюстрации, карты, стенды;
3. учебно-методический комплект:  
технологические карты;  
-методические разработки мероприятий;  
-материалы для мониторинга результатов работы с детьми, родителями;
4. медиатека.

### **Взаимодействие кружка «Натуралист»**

Сетевое взаимодействие с социальными структурами города, родителями, узкими специалистами способствует в достижении цели кружковой деятельности. Взаимодействие с другими структурами подразумевает: участие детей в конкурсах на различных уровнях, что помогает отследить достижения детей, их экологическую компетентность для педагога, а для детей – личностный рост, значимость, уверенность в своих возможностях, для родителей – информированность о возможностях развития своих детей.

<i><b>Взаимодействие</b></i>	<i><b>Формы взаимодействия</b></i>
МДОУ города МОУ ДОД ДЭБЦ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совместные мероприятия</li><li>• Участие в конкурсах</li><li>• Посещение экскурсий</li><li>• Участие в развлекательных программах.</li><li>• Подбор видеофильмов</li></ul>
МБУК «МСК» Библиотечно-информационная система	<ul style="list-style-type: none"><li>• Посещение различных мероприятий, организуемых работниками библиотек</li><li>• Подбор детской и методической литературы</li></ul>
МБУК «МСК» историко-краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"><li>• Посещение выставок;</li><li>• Просмотр экспозиции музея;</li><li>• Консультирование.</li></ul>
Родители кружковцев	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совместные праздники</li><li>• Участие в проектной деятельности</li></ul>
Жители микрорайона, города	<ul style="list-style-type: none"><li>• Опросы</li><li>• Привлечение к природоохранной деятельности</li><li>• Проведение акций</li></ul>
СЮТур	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совместные походы, экскурсии с выполнением практических заданий.</li></ul>
Органы управления образования разного уровня	<ul style="list-style-type: none"><li>• Участие в конкурсах, акциях.</li></ul>



## Методы, приемы обучения

- объяснительно-иллюстративный метод и репродуктивный метод: рассказ, объяснение, работа с литературой, просмотр видеofilьмов, презентаций, демонстрационный показ опыта, наблюдение, экскурсия, работа по схемам, алгоритмам, трудовая деятельность;
- метод проблемного изложения: решение логических задач, проблемных ситуаций, работа по стендам, выпуск газет, листовок, дидактические игры;
- частично-поисковый (или эвристический) и исследовательский методы: опытно-экспериментальная деятельность; проектный метод; полевые экскурсии; работа с картами, энциклопедиями, гербаризация растений, моделирование.

## Порядок организации работы

Кружковая работа проходит в рамках непосредственно образовательной деятельности, осуществляется в период самостоятельной деятельности детей в вечерний отрезок времени с сентября по май.

Объем образовательной нагрузки:

№	Возрастная группа	Периодичность /кол-во НОД в неделю/	Расписание /день недели – время/	Временная продолжительность НОД /минут/	Итого /кол-во часов/
1.	Средние группы	1 раз	Понедельник 15.45-16.05	20	34
2.	Старшие группы	1 раз	Понедельник 16.20.-16.50	25	34
3.	Подготовительная к школе группа	1 раза	Среда 17.40-18.10	30	34

*Основание:* Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

## Разделы программы

Курс программы состоит из трех разделов.

*Разделы «Секреты неживой природы» и «Флора и фауна»*

Для того чтобы направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы необходим банк знаний об экологии. Цель разделов – способствовать развитию познавательных интересов дошкольников к *углубленному* изучению основ экологии и обретение опыта использования знаний в практической деятельности. Экология оперируется с огромными массивами информации, охватывающие самые различные области знаний. Поэтому в этих разделах дети черпают знания из наук: биология, зоология, почвоведение, география, анатомия и физиология человека.

*Раздел «Экологические мероприятия»*

Особенность праздников в том, что они часто носят итоговый характер, завершают практическую работу. Подготовка и проведение праздников позволяют влиять на все стороны личности ребенка: рациональную (информированность, эрудиция, познавательные интересы), эмоциональную (восприимчивость к миру природы, эмоциональное положительное отношение к ее объектам, чувства восхищения и удивления, сочувствия) и практически-

действенную (желание и готовность участвовать в природоохранной деятельности, умение правильно вести себя на лоне природы). Акции, «операции», трудовой десант, позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде.

### Тематический план

Группа	Кол-во часов	1 раздел	2 раздел	3 раздел	Всего часов
средняя	теоретических	1,5	15,25	2,75	19,5
	практических	3	9	3,5	15,5
	всего часов	4,5	23,25	6,25	35ч.
старшая	теоретических	4	9	2	15
	практических	5	11	4	20
	всего часов	9	20	5	35ч.
подготовительная	теоретических	2,75	9,5	5	17,25
	практических	4	7,25	5,5	17,75
	всего часов	7,75	16,75	10,5	35ч.

#### Перспектива развития программы «Маленький принц Земли»

Разработать перспективный план на летний период с последующим внедрением в практику.

#### Учебно-тематический план первого года обучения /Средняя группа/

##### Задачи:

- 🌱 развитие навыков наблюдения: ставить цель, использовать сенсорные и интеллектуальные способы, планировать ход наблюдения, делать выводы;
- 🌱 воспитание уважительного отношения ко всем, без исключения, видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий;
- 🌱 активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации;
- 🌱 обогащение имеющихся знаний о природе родного края;
- 🌱 вызвать желание участвовать в посильной экологически ориентированной деятельности;
- 🌱 воспитание любви и бережного отношения к природе родного края;
- 🌱 способствовать накоплению у детей представлений о свойствах и значении: воды, почвы, света и тепла.

месяц	№	Тема	Блок «Секреты неживой природы»		Блок «Флора и фауна»		Блок «Экологические мероприятия»	
			теоретических	практических	теоретических	практических	теоретических	практических
сентябрь	1	Встреча с феей Экологией	0,5		0,5			
	2	Лесные модницы			0,5	0,5		
	3	Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков			0,5	0,5		
	4	Вини-Пух знакомит ребят с медом и растениями-			0,5	0,5		

		медоносами						
октябрь	5	Какие разные листья			0,5	0,5		
	6	Наши братья меньшие			0,5	0,5		
	7	Тайны лесного муравья			0,5	0,5		
	8	Лягушка – зеленая квакушка <i>Приложение II</i>			1			
ноябрь	9	Птицы – наши друзья			0,5	0,5		
	10	Праздник «Синичкин день»			0,5	0,5		
	11	Ночные животные	1					
	12	Ночные животные		0,5	0,5			
декабрь	13	Любители света и тепла			1			
	14	Царица-водица			0,5	0,5		
	15	В гостях у белочки				1		
	16	Экскурсия в музей «Лесные приключения»			1			
январь	17	Почему медведь всю зиму спит			1			
	18	Тайны камней	0,5	0,5				
	19	Тайны камней		1				
февраль	20	Экскурсия в ДЭБЦ «За стеклянным берегом»		0,5	0,5			
	21	Фиалковая поляна			0,5	0,5		
	22	Школа для игрушечных зайчиков			1			
	23	Румяная ягода – брусничка	0,5		0,5			
март	24	Зачем нужны хвосты?		0,5		0,5		
	25	Зачем нужны хвосты?					1	
	26	Мини-проект «Где низ, где верх»			0,5	0,5		
	27	Подготовка к празднику «Встречаем птиц»					0,5	0,5
апрель	28	1 апреля – Международный день птиц. Праздник «Встречаем птиц»					0,5	0,5
	29	Подготовка к празднику			0,5	0,5		
	30	День Земли «Земля, с днем рождения!»			0,5	0,5		
	31	Ежик, ежик, где ты был?			1			
май	32	Наши друзья – подземные жители. Дождевые черви.		0,5	0,5			
	33	Почему радуются и грустят растение, бабочка, птица.			0,5	0,5		
	34	Акция «День цветов»						1
	35	Итог работы кружка	0,5		0,25		0,25	
Всего -35ч.			1,5	3	15,25	8	2,75	3,5

### Учебно-тематический план

**Задачи:**

- развитие умения определять возможные методы решения экологических проблем с помощью взрослого;
- расширение кругозора детей о природе;
- развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и место человека в нем;
- совершенствовать уровень накопленных знаний и умений в различных видах совместной деятельности (проектной, игровой и т.д.);
- воспитание у ребенка понятия «нельзя», как добровольно принятого ограничения, распространяющегося на окружающую среду, не вошедшие в образ угроз;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
- подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира;
- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- воспитание экологической ответственности ребенка: понимание своих действий и своей роли в конкретных экологических и жизненных ситуациях.

Месяц	№	Тема	Блок «Секреты неживой природы»		Блок «Флора и фауна»		Блок «Экологические мероприятия»	
			Количество часов					
			теоретических	практических	теоретических	практических	теоретических	практических
сентябрь	1	Природа – кладезь здоровья человека	0,25			0,75		
	2	Проект «Секрет сосновой шишки»			0,5	0,5		
	3	Проект «Секрет сосновой шишки»			0,5	0,5		
	4	Проект «Не ходите по газонам»		0,5		0,5		
октябрь	5	Проект «Мордочка, хвост и четыре ноги»			0,5	0,5		
	6	4 октября – всемирный день защиты животных Проект «Мордочка, хвост и четыре ноги»			0,5	0,5		
	7	Покров (Приложение II)		0,5		0,5		
	8	«Птицы – посланы природы»			0,5	0,5		
ноябрь	9	12 ноября - Синичкин			0,5	0,5		1
	10	День						
	11	Какие бывают деревья Рейд «Друзья природы»			0,5	0,5		
	12	Какие бывают деревья			1			
декабрь	13	Распогодилась погода	0,5	0,5				
	14	Чудесная кладовая (Приложение II)	0,5	0,5				
	15	Подготовка к акции	0,5			0,5		
	16	Акция «Зеленая елочка – живая иголочка» (Приложение II)			0,5	0,5		
я	17	Экскурсия в музей						1

		«Пушистые санитары» (росомаха, куница, соболь)						
	18	Загадки Лесовика						
	19	Чудо-болото			0,5	0,5		
февраль	20	Чуло-болото			1			
	21	Подарок дорогому человеку Акция «Зеленый дом»			0,5	0,5		
	22	Зов тайги		1				
	23	Мини-проект «Как образуются водоемы»		0,5	0,5		1	
март	24	14 марта - Международный день рек Мини-проект «Как образуются водоемы»	1	1				
	25 26	Подготовка к празднику «Цветущий сад»		1		1		
	27	Проект «Не ходите по газонам»						
апрель	28	Акция «Подари рассаду»						1
	29	Подготовка к игре	0,5		0,5			
	30	22 апреля – День Земли Игра «Люби свой край и воспевай!»					1	
	31	Апрель – водолей, березень. (Приложение II)			0,5	0,5		
май	32	Экскурсия к реке «В гостях у дедушки Мазая»			0,5	0,5		
	33	Вербное воскресенье			0,5	0,5		
	34	Эксперимент-шоу – театрализованное представление для родителей				1		
	35	Итог работы кружка Подготовка к летнему проекту «Не нефтью единой жив человек, но и трудом своим праведным на дачных участках»		0,5		0,5		
Всего – 35ч.			4	5	9	11	2	3

### Учебно-тематический план



**Задачи:**

- развивать умение классифицировать объекты окружающего мира по различным признакам (происхождению, отношению к определённому классу или виду, среде обитания и т.д.);
- развитие навыков самостоятельного поиска экологических знаний;
- повышение уровня информированности дошкольников о природе;
- воспитание позиции исследователя родного края;
- формирование деятельностной экологической активности, т.е. не разрушительного, а созидательного, направленного на охрану окружающей среды экологического поведения;
- формирование представления о целостности и уникальности каждого сообщества, о разнообразии животных и растений родного края;
- обогащение представлений о природно-экологическом своеобразии родного края: об особенностях ландшафта, многообразии животного и растительного мира;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни в гармонии с природой;
- формировать представления о многообразной ценности природы: оздоровительной, познавательной, эстетической и практической;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;
- формировать чувство любви к неброской суровой природе родного края.





Ме сяц	№	Тема	Блок «Секреты «неживой» природы»		Блок «Флора и фауна»		Блок «Экологические мероприятия»	
			Количество часов					
			теорети ческих	практиче ских	теорети ческих	практиче ских	теорети ческих	практиче ских
сентябрь	1	Проект «Цветущий сад» Мини-проект «Как росток пробивается через асфальт»	0,25		0,25		0,25	0,25
	2	Проект «Кружева»					0,25	0,75
	3	Проект «Кружева»		0,5	0,5			
	4	21 сентября Международная ночь летучих мышей «Эти удивительные крылатые зверьки – летучие мыши» <i>Приложение II</i>		0,25	0,5	0,25		
октябрь	5	4 октября – всемирный день защиты животных Проект «Мордочка, хвост и четыре ноги»					0,5	0,5
	6	Проект «Сердце дерева в бумаге»		0,5	0,5			
	7	Проект «Сердце дерева в бумаге»		0,5	0,5			
	8	Проект «Переполох в поднебесье»			0,5	0,5		
но ябрь	9	Проект «Переполох в поднебесье»			0,5	0,5		

	10	12 ноября Синичкин День «Птичий» КВН					0,5	0,5
	11	Проект «Янтарная смола»	0,5	0,5				
	12	Проект «Янтарная смола»			1			
декабрь	13	Птица года			0,5	0,5		
	14	Птица года		0,5	0,5			
	15	Подготовка к развлечению					0,5	0,5
	16	Акция «Зеленая елочка – живая иголочка»					1	
январь	17	11 января – день заповедников «По страницам Красной книги»			0,5	0,5		
	18	Подготовка к игре «Чудо- болото»		0,5		0,5		
	19	Подготовка к игре «Чудо- болото»				1		
февраль	20	2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий Игра «Чудо- болото» ( <i>Приложение II</i> )					1	
	21	Проект «Мягко, а не пух, зелен, а не трава. Мох»	1	0,75	0,25			
	22	Проект «Мягко, а не пух, зелен, а не трава. Мох»				1		
	23	Вести из кружка «Натуралист»					0,5	0,5
март	24	Акция «Зеленый дом»				1		
	25	Проект «Цветущий сад» Проект «Цветущий сад» Мини-проект «Как росток пробивается через асфальт»		0,5	0,5			
	26	21 марта – Всемирный день Земли «Зарождение и развитие жизни на планете Земля. Этап динозавров»	0,25	0,5	0,25			
	27	22 марта – Всемирный день воды Экологический досуг «Берегите воду!» ( <i>Приложение II</i> )						1
апрель	28	1 апреля – Международный день птиц Проект «Переполюх в поднебесье»			0,5	0,5		
	29	«Наша земля – наше богатство» (Подготовка к празднику – День Земли)					0,5	0,5

	30	22 апреля – День Земли Праздник «Земля, с днем рождения!»	0,5				0,5
	31	Проект «О мужестве, о доблести, о славе...»			0,5	0,5	
май	32	Проект «О мужестве, о доблести, о славе...»		0,5		0,5	
	33	Мини-проект «Как росток пробивается через асфальт»			0,5	0,5	
	34	Эксперимент-шоу – театрализованное представление для родителей				1	
	35	Итог работы кружка	0,25		0,25		0,5
	Всего – 35ч.		2,75	4	9,5	7,25	5
							5,5

### Показатели результатов освоения программы

Показателями результативности программы являются:

-  повышение экологической культуры у дошкольников /Ожидаемые результаты/;
-  сохранность контингента кружковцев;
-  достижения детей /Приложение 1/;
-  удовлетворенность родителей о деятельности кружка.

### Ожидаемые результаты /Средняя группа/

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Форма мониторинга</i>
Глубина и системность знаний (Активный кругозор)	Вычленяет качества и свойства воды, почвы и имеет представление о значении.	Наблюдение при проведении экспериментов
	Имеет представление о разнообразии животного мира, их образе жизни, сезонных изменениях, значении в природе и для человека (ночные животные, обитатели почвы, о животных которых не любят, лесные животные, птицы, насекомые, домашние животные).	Игра «Животные нашего края» Игра «Кто с кем встретится» Игра «Рассели по домам»
	Имеет представление о разнообразии растительного мира, сезонных изменениях, о значении в природе и для человека (растения-медоносы, лекарственные, деревья, декоративные и комнатные цветы, ягоды, грибы)	Игра «Растения нашего края»
	Имеет представление о экосистеме - «аквариум».	Игра «Аквариум»
	Знает правила поведения в природе	Игра «Светофор»
Сформированно	Включается в деятельность по уходу за растениями и животными	Педагогическое наблюдение
	Задаёт и отвечает на вопросы экологической тематики	

	Подкармливает птиц	
	Рассказывает об увиденном в природе	
	Способен целенаправленно наблюдать за объектами в природе: ставить цель, использовать сенсорные и интеллектуальные способы, планировать ход наблюдения, делать выводы	
	Умеет сажать рассаду, луковицы многолетних цветов	
	Устанавливает временные, причинные связи	
Отношение к природе	Проявляет активность в природоохранной деятельности	Беседа
	Проявляет любознательность	Участие в мероприятиях Личный опыт детей Педагогическое наблюдение
	Проявляет гуманное отношение к живому	
	Эмоционально сопереживает, реагирует на красивое и некрасивое.	

**Ожидаемые результаты**  
/Старшая группа/

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Форма мониторинга</b>
Глубина и системность знаний (активный кругозор)	Вычленяет свойства и качества воды и почвы, имеет представление о значении воды, почвы, света, тепла, ветра.	Наблюдение при проведении экспериментов
	Знает экологические праздники, акции, их значение	Личное участие в мероприятиях
	Имеет представление о экосистеме «река»	Игра «Рассели по домам»
	Имеет представление о разнообразии животного мира, их образе жизни, сезонных изменениях, значении в природе и для человека (черви, змеи, животные тайги, полевые животные, лесные птицы, насекомые, домашние животные, предсказатели погоды).	Игра «Рассели по домам»
	Имеет представление о разнообразии растительного мира, сезонных изменениях, о значении в природе и для человека, о видах размножения, месте произрастания (растения тайги, лекарственные, декоративные и комнатные цветы, предсказатели погоды, время суток)	Игра «Растения нашего края»
Сформированность и разнообразие экологических умений и	Осуществляет уход за животными и растениями.	Педагогическое наблюдение
	Задаёт и отвечает на вопросы экологической тематики	
	Подкармливает птиц	
	Владеет способами выращивания цветочно-декоративных растений и овощей	
	Рассказывает об увиденном в природе, телепередаче, о прочитанном	
	Пользуется наблюдением для познания природы.	
	Применяет полученные знания в практической деятельности	
Проводит эксперименты		

	Устанавливает временные, причинные связи	Решение проблемных ситуаций
	Умеет ориентироваться по народным приметам	
	Умеет предсказывать погоду, время суток по природным объектам	
Отношение к природе	Проявляет активность в природоохранной деятельности	Участие в мероприятиях Личный опыт детей
	Проявляет любознательность, стремится глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания	Педагогическое наблюдение за отношением дошкольников к объектам живой природы
	Совершает позитивные поступки	
	Проявляет симпатию, сочувствие, желание строить взаимодействие на гуманной основе	
	Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.	

**Ожидаемые результаты**  
/Подготовительная к школе группа/

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Форма мониторинга</b>
Глубина и системность знаний (активный кругозор)	Имеет представление о свойствах и значении торфа, почвы	Наблюдение при проведении экспериментов
	Имеет представление о разнообразии животного мира, их образе жизни, сезонных изменениях, значении в природе (животные тайги: рысь, соболь, тетерев, глухарь, куропатка, горностай; животные болот: чибис, ласка; домашние животные, предсказатели погоды).	Игра «Рассели по домам»
	Имеет представление о разнообразии растительного мира, сезонных изменениях, о значении в природе, о видах размножения (растения тайги: лишайники, мох, папоротник, кедр, пихта, морошка, багульник; растения болот: рогоз, белокрыльник, росянка, камыш; лекарственные; предсказатели погоды, время суток; комнатные; сорняки, ядовитые растения (волчье лыко, ландыш, вороний глаз); растения цветников.	Игра «Рассели по домам»
	Имеет представление о некоторых охраняемых растениях и животных своего края (летучая мышь, выхухоль, чилим и т. д.) и о значении заповедников	Беседа (Стенд «Красная книга Томской области»)
	Имеет представление об образовании Земли	Беседа по иллюстрациям
	Понимает о многообразии ценностей природы для жизни человека	Беседа «Природа – это источник...»
	Знает об экологических праздниках, акциях и их значении	Личное участие в мероприятиях
Сформированность и	Владеет трудовыми навыками по уходу за животными и растениями.	Педагогическое наблюдение
	Ориентируется по компасу, народным приметам	
	Предсказывает погоду, время суток по природным	



	объектам	
	Использует поисково-исследовательскую деятельность	
	Задаёт и отвечает на вопросы экологической тематики	
	Самостоятельно добывает знания	
	Рассказывает об увиденном в природе, телепередачах, о прочитанном	
	Применяет полученные знания в практической деятельности	
	Принимает участие в оформлении газет, объявлений	
	Может провести мини-экскурсии	
	Умеет вырастить цветочно-декоративные растения и овощи	
	Устанавливает связи разной степени сложности: пространственные, временные, причинные, структурно-функциональные.	
Отношение к природе	Проявляет активность в природоохранной деятельности	Участие в мероприятиях Личный опыт детей
	Проявление любознательности, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания	Педагогическое наблюдение
	Эмоционально откликается, проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой	
	Гуманно относится к живому. Стремится создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе.	

### **Достиженные результаты по реализации программы «Маленький принц сибирской Земли»**

Мониторинг проводился в начале учебного года и в конце 2014-2015г., воспитателем высшей квалификационной категории Самороковой О.В., на максимальном уровне по критериям, разработанным в программе «Маленький принц сибирской Земли»

Для определения уровня сформированности экологической культуры дошкольников использовались: метод индивидуальной беседы, проблемно-игровые ситуации, дидактические игры, педагогическое наблюдение.

Мониторинг осуществлялась на примере объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо знакомы, с которыми они находились в длительном контакте по следующим параметрам:

1. Глубина и системность знаний (активный кругозор)
2. Сформированность и разнообразие экологических умений и навыков
3. Отношение к природе.

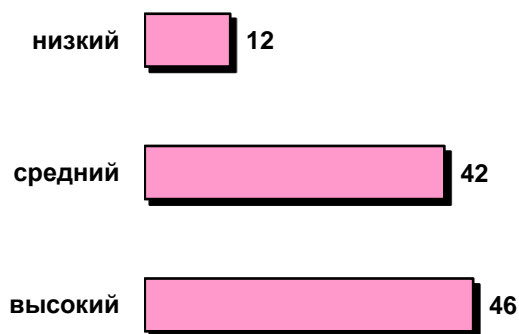
Всего диагностировалось детей – 45 человек (15 детей – средняя группа, 15 детей – старшая и 15 – подготовительная группа)

Цель сравнительного мониторинга – проверка эффективности разработанного комплекса экологической деятельности.

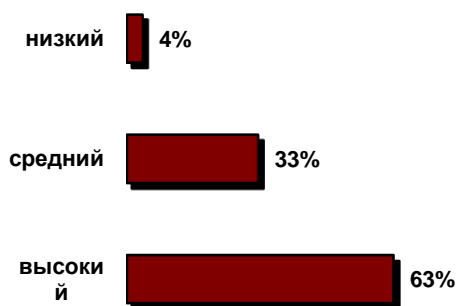
Для определения эффективности проделанной работы, был использован диагностический материал, разработанный в программе.

*Сравнительный график достижения детьми планируемых результатов.*

(сентябрь 2014г.)



(май 2015г.)



**Вывод.** По результатам сравнительного мониторинга, мы наблюдаем динамику повышения сформированности экологической культуры у дошкольников.

Дети, посещающие кружок стали более грамотными в области экологии, а именно: у дошкольников сформирована система знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения, мотивы, привычки, потребности экологической культуры, здорового образа жизни, развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, своего города. Знания полученные, дети «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок, формулируют в речи достигнутые результаты.

**Количественные и качественные показатели участия дошкольников в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах разного уровня.**

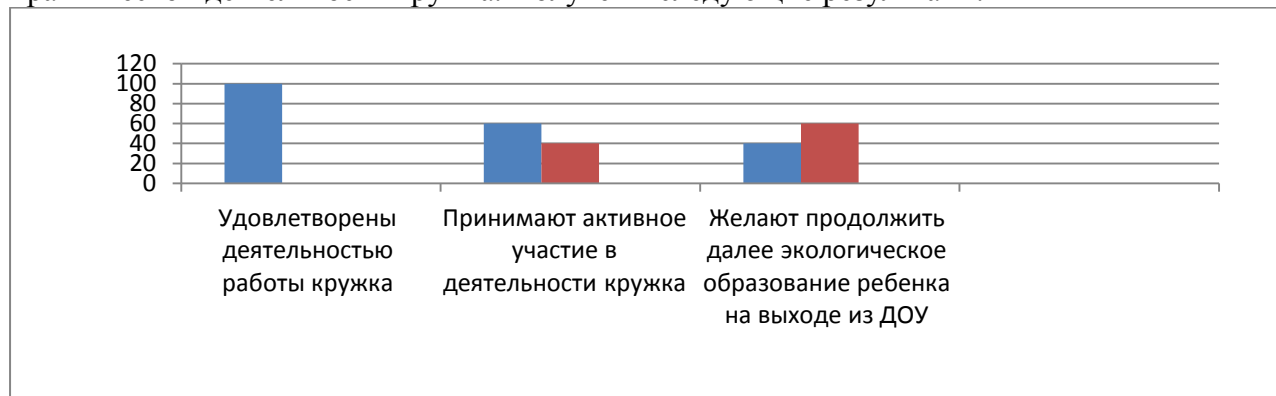
Учебный год	Количество		Достижения детей Кол-во/ %	Сохранность кружковцев Кол-во/ %
	акций, праздников, КВН и т.д.	представленных проектов		
До реализации программы 2013-2014уч.г	4	2	6ч./40%	15ч./100%
После реализации программы 2014-2015уч.г.	6	4	12ч./80%	15ч./100%

Процент участия дошкольников – инициаторов в природоохранной деятельности, творческой и разработчиков проектов растёт – это свидетельство позитивной динамики интереса к экологии, эффективности образовательной среды и использованных методов работы с детьми. Должны заметить, что список конкурсов, в которых участвуют мои воспитанники, увеличивается, а список победителей становится длиннее. **Конкретные результаты** (Приложение I)

**Сохранность кружковцев.** На протяжении учебного года численность детей посещающих кружок «Натуралист» сохранилась.

#### **Удовлетворенность родителей о деятельности кружка.**

Одним из показателей результативности является удовлетворенность родителей о деятельности кружка. На основе анкетирования индивидуальных бесед, участия родителей в практической деятельности кружка. Получены следующие результаты.



Красный цвет – удовлетворенность родителей

Синий - проявляют безразличие, менее удовлетвоернные

Удовлетворены деятельностью работы кружка – 100%

Принимают активное участие в деятельности кружка -60%

Желают продолжить далее экологическое образование ребенка на выходе из ДОУ – 40%

**Вывод.** Разработанная нами программа с использованием регионального компонента по формированию экологической культуры личности дошкольника в кружковой деятельности достаточно эффективна.

### **Заключение**

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

А самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, его умение заинтересовать весь коллектив, пробудить у детей, воспитателей и родителей желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном для подражания для дошкольников.

## Литература

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. -128с.
2. Атлас Томской области/ Под ред. Савина С.В., М., 1998
3. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. –Волгоград: Учитель, 2008. -157с.
4. Гризик Т. Познаю мир/ Дошкольное воспитание, № 12, 2001. С. 12.
5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ -М.:ТЦ Сфера, 2002. -192с.
6. Дьяченко В. Ю. Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру. –Волгоград: Учитель, 2008, -138с.
7. Зверев И. Д. Охрана природы и экологическое воспитание.//Воспитание школьников. - 1985, №6, С. 30.
8. Леонов Л. О. О большой щепе// Литературная газета. -1965. – 30 марта
9. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. –Волгоград: Учитель, 2009. -232с.
10. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста, М., 2004. -320с.
11. Природа – YFI LJV/ Редакция журнала «Марий Эл учитель», 1996. -112с.
12. Репетунова Е.В. Путешествие в природу: заповедными тропами: Учебно-методическое пособие. –Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2006. -80с.
13. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. –М.:Academia, 2000.
14. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду, М., 2003
15. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста /авт.-сост. Г.А. Лапшина. -2-е изд., Стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008
16. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты, 2001, -96с.

### Интернет ресурсы

1. Журнал WomanAdvice - советы на все случаи жизни. Кувшинка. Режим доступа: <http://womanadvice.ru/>
2. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" Режим доступа: <http://government.ru/>

# Приложение

## I. Документация кружка «Натуралист»





### Девиз

Это город мой,  
Это город твой,  
Это город наш – Стрежевой!  
Путешествуй, познавай,  
край родной оберегай!

### Учет деятельности кружка Достижения детей

<i>Ф.И.</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Уровень (районный, муниципальный, пр.)</i>	<i>Результат (сертификат, диплом, грамота)</i>
Заболотняя Саша Малинина Лиза	IV Всероссийский дистанционный творческий конкурс для детей и взрослых «В мире прекрасного» Номинация «Детские исследовательские работы и проекты»	Всероссийский	Грамота 1 место Центр педагогического мастерства «Новые идеи» <a href="http://www.pedolimp.ru/konkurs.php">http://www.pedolimp.ru/konkurs.php</a>
Коновалов С. Котельников Д.	Познавательная викторина «Эти забавные животные» (приуроченная к Всемирному дню животных, 4 октября)	Всероссийский	Грамота 2 место <a href="http://konkurs-rf.ru/catalog/konkursi">http://konkurs-rf.ru/catalog/konkursi</a> «От рождения до школы» Октябрь 2014г.
Команда кружковцев «Лягушки»	Игра «Чудо-болото»	Муниципальный	Грамота 1 место МДОУ ЦРР №5 Февраль 2015г
Коновалов С. Анисимова Лера Полехина Настя Буйлин Федор Хмельницкая Л. Хмиль Ваня Марчук Настя Левашова Света	Конкурс кроссвордов «Зимующие птицы Томской области»	Городской	Грамота за I место МОУ ДОД ДЭБЦ Ноябрь, 2015г.
Касимова А. Александрова А. Анисимова Лера Буйлин Федор	II городская экологическая конференция «Первые шаги в мир науки»	Муниципальный	Грамота 2 место Грамота 1 место МОУ ДОД ДЭБЦ Апрель 2015г

## Участие детей в экологических событиях

Ф.И.	События								
	Акция «Мы чистим мир»	Синичкин День «Птичий» КВН	Акция «Зеленая елочка – живая иголочка»	Игра «Чудоболото»	Экскурсия «Цветочный серпантин»	Экологический досуг «Берегите воду!»	День Земли	Акция «День цветов»	Конкурсы
М.И.	+		+			+	+		
Р.О.	+			+	+		+		+

## II. Методическая копилка

Тема «Не ходите по газонам!»\*  
(Старшая группа)

«Человек, в сущности, не думает о том,  
что у него под ногами.  
Всегда мчится... и – самое большое – взглянет,  
как прекрасны облака у него над головой.  
И ни разу не поглядит себе под ноги,  
не похвалит: «Как прекрасна почва».  
Карел Чапек

Цель. Выяснить, почему на тропинке не растут растения.

Задачи

- выявить основные свойства почвы,
- подвести детей к пониманию, что почва имеет разный состав, богатство почвы зависит от перегнивших растений.
- развивать мышление, наблюдательность, любознательность.
- уточнить знания детей о роли дождевого червяка;
- ввести новое понятие «плодородие почвы»
- познакомить детей с необходимостью охраны зеленых насаждений.

Материал и оборудование:

1. Прозрачные стаканы с водой, палочки, промокательная бумага, подложки, ложки, пинцеты (у учителя и каждого ребенка);
2. Лабораторное стекло, спиртовка, штатив, держатель (у воспитателя);
3. Коллекция почв;
4. Проектор
5. Яблоко
6. Шапочки для игры: дерево, червяк

Ход занятия

1. Мы продолжаем работу над проектом «Не ходите по газонам!»

Давайте вспомним, с чего начинался наш проект и что мы уже сделали.

1. слайд – выяснили для чего нужны растения. Что самое главное: без чего не смогут жить человек и животные?

2 слайд -обследовали территорию детского сада и нашли вытоптанную тропинку.

3 слайд – склеили квадратный метр

4 слайд – измерили тропинку. Кто помнит, сколько кв. метров вытоптанно? Скольким человекам не хватит воздуха на один час? Какое правило надо соблюдать в природе?

5 слайд – сделали зарисовки объекта. Для чего?

6 слайд –набрали земли с тропинки,

7 слайд – набрали земли под деревом.

Есть на земле чудесная кладовая. Положите в нее весной мешок зерна, а осенью, смотришь - вместо одного мешка в кладовой - двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать ведер. Горстка семян делается большой грудой огурцов, редисок, помидоров, морковок. Сказка это или не сказка? Это не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле. Вы, должно быть, догадались, как она называется?

Что такое земля?

Земля – это земной шар, поверхность, суша, почва.

Сегодня объектом нашего изучения будет почва. Вы узнаете состав почвы, ее свойства.

Давайте вспомним, кто является почвостроителем?

## Игра «Деревья и червяки»

*Цель:* показать «волшебные превращения» листьев в почву (круговорот веществ).

*Материалы и оборудование:* сделайте из плотной бумаги (подойдут и пакеты из-под молока, соков) листья (засушенные или бумажные, по количеству участников игры). Приготовьте столько же стаканчиков с землей (и для этих целей используйте упаковочный материал). Достаточно наполнить стаканчики наполовину. Кроме того, вам понадобятся шапочки (или бумажные короны) — две с изображением дождевого червяка и две с изображением дерева. Если дети умеют читать, можно сделать соответствующие надписи.

### Ход игры

Разделите участников на две команды. В каждой команде должен быть свой «червяк» и свое «дерево». В одном конце помещения на полу на одной линии, но на расстоянии друг от друга чертятся два круга (можно просто положить спортивные обручи). Это «норки» червяков. От каждой команды выделяется ребенок, исполняющий роль дождевого червяка. Он становится в середину круга. Здесь же, в кругу, на полу находятся и стаканчики с землей. В противоположном конце помещения аналогично создаются два круга для детей, которые будут выполнять роль «деревьев». Дети-«деревья» также становятся в середину своих кругов. Они держат в руках листья. Таким образом, «червяк» каждой команды находится напротив своего «дерева». На голове у каждого из них — соответствующие шапочки. Остальные участники игры становятся друг за другом, каждая команда — возле своего дерева. По команде ведущего «Осень!» ребята, изображающие деревья, бросают один листок на пол. Стоящий ближе всех к «дереву» участник должен как можно быстрее поднять этот лист и отнести его своему «червяку». Получив листок, «червяк» поднимает с пола стаканчик с землей и отдает его участнику игры, который, в свою очередь, быстро (не рассыпав при этом землю) возвращается к своему «дереву», вручает ему стаканчик с землей и становится позади других членов команды. «Дерево», получив землю, ставит стаканчик на пол и роняет следующий лист. Его подхватывает второй член команды и т.д. Команды повторяют действия до тех пор, пока последний участник не принесет своему «дереву» стаканчик с почвой. Как только «дерево» получает последний стаканчик с землей, оно «вырастает» — изображающий его ребенок, а вместе с ним и все члены его команды поднимают руки-ветки вверх.

Выигрывает команда, чье «дерево» выросло первым.

Что мы вернули дереву? Зачем вернули перегной дереву? Перегной – это еда для растений, чем больше в земле «еды» для растений, тем лучше и быстрее они растут.

Такая почва называется плодородной.

Сколько плодородной почвы на Земле? Яблоко – Земля; кожица – почва  $\frac{1}{4}$  Земли – суша, где находится почва, но из этой части  $\frac{2}{3}$  занимают пустыни, ледники, болота, а из оставшейся части половина земной поверхности занята постройками (дома, заводы, фабрики и пр.) и лишь половина (из того, что осталось) земной поверхности может быть покрыта плодородной почвой.

## 2. Опыт-экспериментальная деятельность

*Опыт №1* «Цвет почвы» Посмотрите на образцы почвы, какого она цвета? Черная почва называется чернозем.

Вывод. Почвы бывают разного цвета.

Давайте сделаем несколько опытов и выясним состав почвы.

### *Опыт №2*

Как узнать, есть ли вода в почве? Возьмите промокательную бумагу и насыпьте на нее немного почвы. Прижмите ее плотно к бумаге. Что вы увидите? Что доказывает этот опыт?

Вывод: в почве есть вода.

Насыпать почву в баночку, поставить над пламенем спиртовки. Установить стекло. Над почвой появляется пар, а на стекле образуются капли воды.

- Откуда появилась вода?

Вывод: в почве есть вода.

### Опыт №3

Какие частички можно увидеть в почве? Что вам удалось увидеть? Тоненькие, как ниточки, корешки, обломки сухих травинок, полусгнившие листья, крылышки мертвого жука, песчинки, пылинки, склеенные между собой в комочки разного размера.

**ВЫВОД:** остатки растений и животных. В какой почве больше? Где больше будет перегноя? Так почему почва черная? Чем больше перегноя, тем плодороднее почва.

Что же еще есть в почве?

**Опыт №4** Возьмем несколько капель воды из стакана, в котором долго находилась почва. Несколько капель этой воды поместите на стекло. Подержите стекло над пламенем. Что вы видите? На стекле осталось белое пятно, там где была вода из стакана в котором находилась почва из-под дерева..

**Вывод:** это минеральные соли, они необходимы для питания растений. Они образуются благодаря перегною.

### Опыт № 5

А не спрятался ли здесь воздух-невидимка? Призовем на помощь опыт. Как проверить есть ли воздух в почве?

Бросить в стакан с водой кусочек почвы.

- Что вы видите?

Из почвы через воду идут пузырьки воздуха

**Вывод:** в почве взятой с тропинки воздуха больше, чем в почве взятой под деревом.

### Опыт №6

Какая почва лучше пропускает воду?

Кто сидит слева в воронку насыпь почву с тропинки, а справа — чернозем. Налейте воду в воронку и наблюдайте, что происходит.

**Вывод:** почва пропускает воду хуже, чем песок.

6. Вывод по таблице.

Что нужно растениям? вода, воздух, перегной... (обвести) Как такую почву можно назвать?

Плодородной Почему же не растут растения на тропинке. Что нужно сделать, чтобы почва была плодородной? Перемешайте почву.

Попадая в нее, семена прорастут и станут деревьями до самого синего неба, цветами, которые спорят красотой с бабочками, шелковистой травой... Пищей для всего живущего на Земле.

7. Теперь можно перейти к следующему этапу – придумать, чем вы засадите тропинку, чтобы она давала кислород. Подумайте, какие конкретно цветы вы посадите, учитывая в каком месяце будут цвести, каким способом сажать будете. Вам помогут книги по цветоводству, родители, воспитатели и я. Оформите свои задумки на рисунке. А потом выберем наиболее интересный, подходящий дизайн оформления тропинки.



Где у червяка голова?



## Тема «Покров»

Цель. Приобщать детей к культуре русского народа; формировать у детей представления о состоянии растений осенью;

Задачи:

- познакомить с народными традициями, с русскими поговорками и поверьями;
- учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе;
- развивать наблюдательность;
- воспитывать бережное отношение к деревьям;
- формировать потребность в двигательной активности.

Материал: карточки для описания погоды; карточка – функции листьев; модель «Почему желтеют листья»; листы с фиксацией наблюдений: «Продолжительность дня и ночи по временам года», «Листопад».

### 1. *Время года отгадай:*

Собирают урожай,  
Разноцветный лес, красивый,  
Мокнут скошенные нивы,  
Тучи по небу гуляют.  
Птицы к югу улетают,  
Грибники в леса спешат,  
Листья желтые летят,  
Ежик листья собирает,  
Свою норку утепляет. (Осень)

### 2. *Наблюдение «Листопад»*

Как выглядят деревья, кустарники? Дети обходят все точки (отмечают в календаре как выглядят деревья на сегодняшний день - приложение) и делают вывод: листья еще остались на сирени и тополе, сосне. Листья на сирени зеленого цвета. Почему, вспомните? В листьях сирени нет других красящих веществ, кроме хлорофилла (приложение).

### 2. *Почему деревья сбрасывают листья.*

1) К осени в листьях накапливаются ненужные вещества (Вместе с водой дерево втягивает из почвы различные минеральные соли, но использует их не полностью. Излишки накапливаются в листьях, как зола в топках печей. Если бы листья не опадали, дерево могло бы само себя отравить.) При опадании листьев растения освобождаются от них.

2) Растениям нужен свет, а осень день становится короче, значит растениям не хватает света.

3) Растениям нужно тепло, осенью температура воздуха и почвы понижается.

4) Есть еще одна причина для листопада: защитить тонкие ветки дерева от тяжести выпавшего снега. Как вы думаете, что будет с деревьям, если деревья не сбросят листву и выпадет снег? (Согнутся в дугу, движение соков в них нарушится.)

5) Для чего деревьям нужны листья? Вспомните функции листьев. При сбрасывании листьев растений уменьшается испаряющая поверхность, что имеет большое значение, так как с похолоданием приток воды в растение сначала уменьшается, а зимой с наступлением морозов почти полностью прекращается. Сохранившиеся листья зимой продолжали бы испарять воду, что привело бы их к гибели от высыхания.

Вывод. Листопад приспособливает деревья к зиме.

Почему на сосне не опали иголки, вы узнаете на занятии в группе.

### 4. *Описание погоды по моделям*

Посмотрите и скажите, какая сегодня погода. (Дети описывают погоду используя условные знаки)

### 5. *Народный календарь.*

В старину сегодняшний день величали Покровом. Называли его так потому, что в этот день как правило, выпадал первый легкий снег и покрывал землю. И в народе говорили:

«Покров кроет землю то листом, то снегом».

«На Покров до обеда – осень, после обеда – зима».

Есть еще такие народные приметы:

- Каков Покров – такова и зима.
- Выпадает снег – снежная зима.
- Октябрьский гром – зима бесснежная.

Давайте с вами попытаемся определить какая же зима будет в этом году.

Люди к Покрову старались утеплять дома, заботились о своем жилище. Что они делали? (утепляли окна, заготавливали дрова и чистили печи). Бытовало такое поверие: если на Покров истопить в избе печь из дров дерева яблони, то в доме будет всю зиму тепло.

К Покрову дню девушки ткали, чесали лен, пряли, вязали платки, носки, варежки, лепили затейливые глиняные игрушки, а мужчины плели лапти, вырезали деревянную посуду, шили меховые шапки, рукавицы. Тогда же проводились широкие Покровские ярмарки, а потом начинались посиделки (Шумно и весело проходили игрища с песнями, плясками, ряжеными, представлениями). А когда праздник Покров приходил (они всю работу сделали, к зиме готовы) по русской традиции на Покров справляли свадьбы. Нельзя в народе октябрь называют свадебником. На свадьбу голову девушки покрывали платком, и с этого дня она уже не могла появиться на людях без платка – это считалось позором. В народе есть поговорки:

«Мать-Покров! Покрой землю снежком, меня, молодую, платком»

«Покров-батюшка, покрой землю снежком, меня – женишком»

«Весело Покров проведешь – дружка заведешь»

6. *Итог. П/и «Лисы и зайцы».*

- сегодня 14 октября праздник Покров (да);
- Покров кроет землю то листом, то снегом (да);
- этот праздник - покровитель свадеб (да);
- в листьях сирени нет других красящих веществ, кроме зеленого (да);
- в листьях накапливаются ненужные вещества и поэтому деревья сбрасывают листья (да);
- листья сирени опадают зелеными (да);
- если деревья сбросили листья, значит они готовы к зиме (да);
- хвойные деревья не приготовились к зиме, потому что они не сбросили иголки (нет);
- осенний день длиннее ночи (нет);
- я стою около лиственного дерева (да);
- желтый лист легче отрывается, потому что осенью между листом и веточкой образуется пробка-перегородка (да);
- если лист лежит лицом вверх – к недороду на другой год, а изнанкой – к урожаю (мохнатая сторона – к урожаю) (да).

7. *Труд.*

- Сбор листьев для гербария.

Листву, каких деревьев можно назвать золотой? А какую – багряной? На каких деревьях нет разноцветных листьев? На каких деревьях листья светло-коричневые?

- Как вы думаете, нужны ли опавшие листья в природе? (Сбор листьев и закапывание в ямки, для дальнейшего наблюдения.)



## **Акция «В лесу родилась елочка и пусть она растет»**

*Цель.* Привлечь внимание к сохранению ели.

*Задачи.*

- Развитие у детей дошкольного возраста и их родителей экологических представлений и знаний о ценности ели.

- Формирование умений разнообразной деятельности и становление экологически ориентированного взаимодействия с изучаемым объектом.

- Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с елью.

*Предварительная работа.*

- Команды готовят подарки друг другу. Команда «Шишка» - елку, «Елочка» - рождественский венок.

- Рисование листовок.

- Приготовить интересные сведения о ели.

- Изготовление эмблем.

- Расклеивание листовок «Берегите ель!» в ближайшем микрорайоне.

*Представление жюри.*

*Ведущий.* Отгадайте, какому дереву сегодня посвящена наша встреча.

Загадка

Вечно зеленеет,

Хвоинки колкие имеет,

Очень долго живет,

Птицам, белкам корм дает. (Ель)

Наш девиз: «В лесу родилась елочка и пусть она растет!»

1 задание Продолжи поговорки.

Для команды «Шишка»

- «Шумит еловый лес – ожидай оттепели»;

- «Как хлеба край – так под елью рай».

Для команды «Елочка»

- «Длинные сухие еловые ветки к метели сгибаются, к спокойной погоде – распрямляются»;

- «Много шишек еловых – к урожаю яровых» (высеваемые весной: пшеница, рожь и убранные в этот же год)

2 задание. Как узнать, сколько лет ели.

Для каждой команды приготовлена искусственная елка, дети считают, сколько лет ели и объясняют, как узнали.

Загадка для зрителей

Если мы растем на ели,

Мы на месте, мы при деле.

А на лбах у ребятишек

Никому не нужно... (шишек).

3 задание. Соревнование «Собери еловые шишки»

Оборудование: обруч, шишки еловые и сосновые, корзины.

Ход игры. Посередине в обруче лежат шишки ели и сосны. Каждый из членов обеих команд должен по очереди добежать до шишек, взять одну и вернуться к команде. Та команда, члены которой первыми закончили эстафету и больше набрали очков, выигрывает. За еловые шишки – 2 балла, за сосновые – 1 балл.

*Ведущий.* Давайте проверим, чья команда больше собрала еловых шишек. Из корзины достаются шишки зрители говорят еловая или сосновые. Далее корзины передаются жюри.

4 задание. Презентация листовок, плакатов.

Команды дарят друг другу листовки, остальные листовки распространяют по группам, коридорам и вывешиваются на территории МДОУ.

Игра со зрителями.

Какое дерево наряжают 1 раз в год? (Ель)

Почему ель называют «поющим» деревом? (Делают музыкальные инструменты)

Как называются листики у ели? (Хвоя)

Как называются ветви ели? (Лапы)

5 задание. Инсценировка «В лес за елочкой»

Атрибуты: топор, маски: зайца, мышки, клеста, медведя, белка, дятла; елка.

С каждой команды выходит по 3 человека. Дровосек – зритель.

Между ребятами распределяются роли животных, связанных с елью, и человек, который пришел в лес рубить елку на Новый год. Все животные (дети в масках) по очереди уговаривают человека не рубить елочку, и каждый рассказывает, что ему дает ель, почему ему будет трудно без нее. Дровосек хочет срубить ель.

Белка: «Стой! Не руби елочку. Я люблю орешки!»

Мышка: «А чем же я буду питаться? Оставь ель для нас!»

Клест: «Остановись человек! Мне нужно детей птенчиков кормить орешками!»

Заяц: «Постой, не руби ель! Я в лютый мороз и метель греюсь под елью»

Медведь: «Под елью я делаю берлогу, Не губи ель!»

Дятел. «И мне нужны еловые шишки. Они такие вкусненькие. Не руби ель!»

*Ведущий.* Какой хороший человек, оставил ель в лесу. Давайте все вместе скажем наш девиз «В лесу родилась елочка и пусть она растет!» Что будет с животными если срубить ель на Новый год? (Они покинут эти места)

Где же взять ель на новый год? (купить, сделать самим)

6 задание. Команды дарят подарки сделанные своими руками (елку – из тесьмы, рождественский венок) друг другу.

7 задание. Игра «Что лишнее?»

Выбрать предметы сделанные из ели.

Команде «Шишка»

- фотопленка, целлофан, духи, бумага, нитки (делают из опилок)

Команде «Елочка»

- пластмасса, гитара, шерсть, картон, кормовые дрожжи (Хвойную муку добавляют в корм скоту (хвою высушивают и перемалывают в муку). Коровы от этого дают больше молока.)

8 задание Игра «Когда это бывает»

Капитаны выбирают по три карточки и называют, в какое время года это бывает.

Летом: Кору ели едят еловые усачи и короеды.

Осенью: Под елью растут грибы.. Спрятаться от дождя.

Зимой: Заяц прячется. Клест выводит птенцов

Весной: Цветет ель (В мае у ели шишки разного цвета: зеленые – женские, малиново-красные – у мужских.) Открываются шишки.

9 задание Это интересно.

Команда «Шишка»

-Еловые шишки помогут справиться с плохим настроением, достаточно подержать их в руке.

Кроме того, они очень хорошо вытягивают боль, поэтому шишки полезно прикладывать к различным больным местам.

-Есть поверье, что ветка елки под кроватью спасает от молнии.

-Древнее растение в русском лесу. Среди елей гуляли динозавры.

Команда «Елочка»

-У молодых елочек кора гладкая, после 40 лет становится чешуйчатая.

- В одном стакане настоя хвои витамина С в 5 раз больше, чем в стакане лимонного сока.

- Еще об одном "секрете" ели - ее способности реагировать на изменение погоды. В старом еловом лесу кроны деревьев начинаются не у земли, а довольно высоко. Ниже кроны на стволах обычно можно видеть длинные и тонкие отмершие сучья, лишенные хвои. Они отходят во все стороны в горизонтальном направлении. Эти, казалось бы, ничем не примечательные сухие прутья имеют, однако, одну интересную особенность: они меняют свое положение в зависимости от изменения влажности. Если погода сырая, дождливая, веточки располагаются горизонтально или даже слегка изогнуты кверху, как сабли. Но когда долго нет дождя, ветки



поникают и изгибаются в обратную сторону. Зная эту особенность ели, можно по фотографии, сделанной в еловом лесу, сказать, какая была погода во время съемки - дождливая или сухая. *Ведущий*. Все задания вы выполнили. Пока жюри подводит итоги, мы послушаем стихотворения о дереве года.

Совет

Один садовник так меня учил:  
«Когда ты пересаживаешь елку,  
Заметь, где юг, где север прежде был,  
Так и сажай – не быть иначе толку.  
Пусть той же стороной на юг стоит  
Твоя воспитанница молодая,  
Пусть те же ветки образуют щит,  
К ней ветер северный не подпуская.  
И не в единственном сажай числе  
А с елками – подругами другими».  
... Советов дельных много на земле,  
И этот не последний между ними.

Максим Рыльский

\*\*\*

Одиноко выростала  
Елка стройная в лесу,  
Холод смолоду узнала,  
Часто видела грозу.  
Но, покинув лес родимый,  
Елка бедная нашла  
Уголок гостеприимный,  
Новой жизнью зацвела.  
Вся огнями засветилась,  
В серебре вся убралась,  
Словно вновь она родилась,  
В лучший мир перенеслась.

И. Никитин

После праздника  
Закончился праздник,  
Прошел Новый год,  
И елки из дома  
Выносит народ.  
Их бросят на кучу,  
А может быть, в ряд.  
Костер запыляет –  
И елки сгорят.  
Так было давно  
И так есть и поныне.  
Смотреть не могу  
На такие картины.  
Хоть я покланяюсь  
Душистой иголке,  
Отдам предпочтенье  
Искусственной елке.

Н. Григорьева

*Ведущий*. Слово предоставляется жюри. Жюри озвучивает итоги акции.

*Ведущий* Давайте закончим наш праздник девизом. Хором: «В лесу родилась елочка и пусть она растет!»





## Телепередача «Окно в природу»

*Цель:* Формировать у детей и взрослых экологическую культуру и мировоззрение.

Воспитывать бережное отношение к воде.

*Результат:* У взрослых и детей возрастёт ответственность за использование воды.

*Материал и оборудование:* банки различной емкости; напольные весы; костюмы (лягушки, капельки, старик, старуха, рыбка); телевизор и заставки- рубрики; карточки к игре «От капли до океана»; проектор; экран; соленая и пресная вода; яйцо, сухофрукты, шапочки для инсценировки стихотворения «Откуда берется вода?»; рисунки для рекламы «Пять советов»; кувшин.

*Ведущий.* Ребята, сколько времени осталось до начала передачи?

*Телеведущие.* Пора выходить в эфир.

*Ведущий.* Что у нас сегодня в эфире?

*Телеведущие.* Сегодня, в эфир выйдут «Экологический календарь», «Новости из лаборатории», «Вы пишете, мы отвечаем», «Это интересно» и фильм «Отдых на реке»

*Ведущий.* Здравствуйте, уважаемые гости студии. Мы начинаем нашу передачу «Окно в природу»

О чем сегодня будет наша телепередача вы узнаете из рубрики «Экологический календарь», а познакомит вас ...

*Телеведущий рубрики «Экологический календарь»*

Отгадайте загадку.

С горы сбегая без труда

Она гремит как гром.

В морозный день она тверда –

Руби хоть топором!

Нагрей ее – и к небесам

Она взлетит тогда.

Теперь ты мне ответишь сам

Зовут ее – ... (вода).

Сегодня понедельник 22 марта – вся страна отмечает праздник День воды. Этот праздник сделали для того чтобы напомнить людям, что на нашей земле осталось не так уж много чистой воды.

Не умыться, не напиться

Без воды.

Листик не распуститься

Без воды.

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек,

И поэтому всегда

Всем везде нужна вода.

*Ведущий.* Давайте спросим у гостей, для чего нужна вода?

*Гости студии.* Сделать лекарство, помыть машину, смыть пыль с деревьев и т. д.

*Ведущий.* Вода нужна растениям, животным и человеку. Вода – это жизнь. Откуда же берется вода, давайте посмотрим.

Инсценировка стихотворения «Откуда берется вода?»

Действующие лица: роса, мальчик, газировка, туман, вода.

Спросил на днях малыш-сосед

У струйки, льющейся из крана:

- Откуда ты?

Вода в ответ:

- Издалека, из океана!

Потом малыш гулял в лесу.

Росою искрилась поляна.



- Откуда ты?  
Спросил росу.  
- Поверь – и я из океана!  
Ты, газировка, что шипишь?  
И из бурлящего стакана  
Донесся шепот:  
- Знай, Малыш, и я пришла из океана!  
На поле лег туман седой.  
Малыш спросил и у тумана:  
- Откуда ты? Ты кто такой?  
- И я, дружок из океана!  
Удивительно, не так ли?  
В супе, в чае, в каждой капле,  
В звонкой льдинке, и в слезинке,  
И в дожде, и в росинке –  
Нам откликнется всегда  
Все: Океанская вода!

#### Игра с гостями студии «От капли до океана»

Цель. Учить читать символы, расставлять в порядке возрастания.  
Детям предлагаются названия (схематическое изображение) больших и малых водоемов.  
Нужно «расставить» их в порядке возрастания: капля, лужа, родник, ручей, озеро, река, море, океан.  
*Ведуций*. Согласно древнему поверью, если умыться ею в Праздник воды (его ещё называют Сорок дней весны), то станешь красавицей.  
С вами была ... Оставайтесь с нами.

#### Реклама

Послушайте одну историю: «Эта история произошла в одном город. Вова пришел из школы. Помыл посуду и не закрыл до конца кран. Вода капала и капала. Вова сидел и делал уроки. И тут произошло невероятное, вода запела:

Кап – кап – кап – кап –  
Не бережно дети относятся.  
Кап – кап – кап – кап –  
Воды реки уносятся.  
Кап – кап – кап – кап –  
Без пользы не хочется капать.  
Кап – кап – кап – кап –  
Крану приходится плакать.  
Кап – кап – кап – кап –  
Вова, закрой кран.  
Кап – кап – кап – кап –  
Иначе вытечет океан.

Ничего себе, думал Вова, чудеса, вода заревела и запела. Он встал и закрыл кран.  
Пришли с работы родители, Вова им сказал: «Кран получше закрывайте, а то океан утечет через раковину!»

2. *Ведуций*. Сейчас передаем репортаж из лаборатории. С научными открытиями нас познакомит... Здравствуй, ....

*Телеведуций рубрики «Новости из лаборатории»* «Здравствуйте! В лаборатории были проведены эксперименты с водой и яйцом.

- Как узнать в каком сосуде морская вода, а в каком пресная? Опускаем яйцо в воду, в одном сосуде яйцо идет ко дну, а в другом висит в воде, но на дно не опускается.

Соленая вода настолько «сильная» (плотная), что способна удержать яйцо.

- Вода (питьевая) поможет определить яйца на свежесть. Свежее яйцо в воде тонет, а испорченное висит в толще воды. Это яйцо свежее. Проверим это яйцо.





- Как узнать вареное яйцо или сырое? Опускаем яйца в воду (подписано: с-сырое, в-вареное). Вареное яйцо не тонет, а плавает на поверхности воды, потому что в процессе варки «теряет» жидкость и становится легче. Сырое – утонуло. Спасибо! Оставайтесь с нами.

### Реклама

*Под музыкальное сопровождение появляются лягушки.*

1 лягушка: «Не оставляйте после себя мусор!  
Ква-ква-ква!»

2 лягушка: «Никогда не выбрасывайте его в водоем!  
Ква-ква-ква!»

Вместе: «Мы хотим жить в чистом водоеме!  
Ква-ква-ква!»



3. *Ведущий.* В рубрике «Вы пишете, мы отвечаем» обзор писем проведет...

*Телеведущий рубрики «Вы пишете, мы отвечаем»* Доброе утро! К нам на телепередачу пришло очень много писем (показывает). Вот одно из них. Прочитайте, пожалуйста, О.В. (Читаю письмо)

Здравствуйте дорогие натуралисты. В Москве в Тимирязовском музее воды я увидела сухофрукты. Высылаю вам. Почему они находятся в музее воды?

Сухофрукты попали в музей в качестве «пострадавших»: когда то они были сочными, налитыми фруктами, а потом «потеряли» свою воду – высохли. Благодаря этому не сгнили, не испортились, а получили право занять достойное место в музее.

Спасибо.... Оставайтесь с нами.

### Реклама

Пять советов, как сберечь воду

- Когда моешь руки – не включай сильно струю. Это не помешает умыться, а воды утечет меньше.
- Наливай воду в стаканчик, когда чистишь зубы. Полоскать рот из стаканчика очень удобно, а сколько воды сбережешь!
- Когда охлаждаешь бутылку с лимонадом, поставь её в холодильник, не держи под холодной струей воды.
- На даче лучше мыть руки из умывальника, так меньше потратишь воды.
- Машины моют на автомойках, нельзя мыть возле реки.

Все : «Чтобы не было беды  
Трать поменьше ты ВОДЫ!»

Берегите воду!

4. *Ведущий*. С рубрикой «Это интересно» вас познакомит ...

*Телеведущий рубрики «Это интересно»*

-Вода есть в растениях. Больше всего воды в водорослях они целиком состоят из вода; из фруктов больше всего воды в арбузе и огурцах, они занимают второе место после водорослей; на третьем – дыня; на четвертом – лимон, апельсин; патиссон и кабачок на 5 месте; а банан и картошка занимают шестое место.

-Такую же цепочку можно выстроить и в ряду животных и человека. Первое место в ней займет медуза, которая практически полностью состоит из воды; на втором – пиявки, на третьем – лягушка; на четвертом – человек; и последе место в этой цепочке составляет свинья.

Как узнать, сколько воды в человеке? Есть желающие? Для этого нам нужны весы. Есть в студии весы? Встаем на весы, запоминаем свой вес, а потом делим на три и умножаем на два, получается количество воды. («Вес:  $3 + 2 =$  количество воды») Желающие узнать сколько воды в организме могут дома, вот вам формула, которая вам поможет. (Раздают листок с формулой гостям студии.)

### Реклама

1. Мультфильм «Кран»

Воду попусту не лей,  
Дорожить водой умей,  
Закрывай покрепче кран,  
Чтоб не вытек океан.

(В руках знаки- Плотно закрывай кран. Если заметил, что из крана течет напрасно вода, закрой кран.)

2. Сценка «Старик, старуха и рыбка»

*Старуха*. Дурачина ты, простофиля! Воротись, поклонися Рыбке. Попроси у нею чистой водицы – наша-то совсем загрязнилась (*подаёт старику кувшин*).

*Ведущий*. Пришёл старик к синему морю, стал он кликать Золотую рыбку. Приплыла к нему Рыбка, спросила.

*Рыбка*. Чего тебе надобно, старче?

*Ведущий*. Ей с поклоном старик отвечает.

*Старик*. Пуще прежнего старуха вздурилась, не даёт старику мне покою. Надобно ей чистой водицы, наша-то совсем загрязнилась.

*Рыбка берёт у старика кувшин, наливает чистой воды.*

*Рыбка*. НЕ печалься, ступай себе с Богом! Возьми чистую водицу.

*Старуха*. Как мне приятно выпить чаю –  
Совсем не так, как в те года!  
Спасибо, Рыбка золотая,  
Что воду чистую дала.

*Рыбка (обращаясь к залу и указывая на старуху).*

Если лишь плясать и петь  
И в мечтах всего хотеть,  
Не поможет чудо вам,  
Будет только горе там,  
Где спускают все отходы  
В наши реки, в наши воды.  
Берегите воду сами,  
Соревнуйся с чудесами!

В конце праздника натуралисты дарят знаки «Берегите воду!» в группы, желающие взвешиваются, узнают, сколько воды содержится в их организме.





## Старшая группа

<b>Тема.</b> Природа – кладезь здоровья человека				
<b>Цель.</b> Обобщить знания детей о лесе.				
<b>Задачи.</b> Расширить представления детей о том, что деревья в лесу размножаются не только с помощью семян, деревья сажают люди и о значении леса для человека. Закрепить названия лекарственных трав. Продолжить учить ориентироваться в лесу по компасу и по местным природным признакам. Воспитывать любовь к родному краю, повторить «Правила друзей природы» Формирование потребности в двигательной активности.				
<b>Оборудование, материал:</b> Компас, корзинки, пластмассовая бутылка.				
<b>Место проведения.</b> Городская экологическая тропа				
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Технология</b>	<b>Взаимодействие</b>	<b>Результат</b>
Приветствие Стихотворение С. Погореловского «Лес» Праздник 3-е воскресенье сентября - День работников леса	Определение лекарственных трав по запаху.	Зебзеева В. Эколого-психологический тренинг. Дошкольное воспитание №7,1999г. С.84	Родители Совместная экскурсия	Оформлен гербарий. Заготовлен корм для зимней подкормки птиц. Уметь ориентироваться в лесу. Иметь представление о значимости посадки деревьев для человека и животного мира.
Игры «Салки в лесу», «Лесные ориентиры»				
Правила «Друзей природы»	Объявление Акция «Посади дерево»			
Прежде чем пойти в лес, подумай, как выйти. Ориентиры в лесу.			А. Плешаков Мир вокруг нас 1 класс с.131	
Взятие воды для исследований в реке Пасол				
<b>Индивидуально-дифференцированный подход</b> Как работать с компасом. Как определить стороны горизонта по компасу. Распознавание растений нашего края по определителю.				
<b>Итог.</b> Ребята, давайте вместе пообещаем деревьям заботиться о них и быть им друзьями. Читает воспитатель, дети дополняют. Как мы можем отметить праздник в детском саду? (Посадить деревья)				

## Картотечный материал

### Правила «Друзей природы»

1. Чтоб цветы в лесу цвели,  
Всю весну и лето  
Мы не будем собирать  
Их больших букетов.

2. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых в вашей местности много.

3. Часть растений нужно обязательно оставлять природе.

Лекарственные растения – ценнейшее природное богатство, к которому нужно относиться бережно. Количество некоторых из них из-за массового сбора резко уменьшилось (валериана, ландыш, плаун и др.). Поэтому дети могут заготавливать те растения, которые многочисленны (птичья гречишка, пастушья сумка, тысячелистник и др.). Но и эти растения нужно собирать так, чтобы в местах сбора большая их часть оставалась нетронутой. Разумеется, сбор лекарственных растений должен проводиться под руководством учителя, а еще лучше — медицинского работника или работника аптеки. Совершенно недопустимо, чтобы заготовка лекарственного сырья превращалась в проводимое «для галочки» массированное истребление местной флоры. Ясно, что одно такое «мероприятие» может свести на нет долгие усилия педагогов по экологическому воспитанию школьников, не говоря уже об уроне, который понесет природа.

4. Ходи в лесу только по тропинкам!

### Прежде чем в лес войти, подумай как из него выйти.

*Собирая в лес в незнакомое место, хорошо иметь план этого места и компас. Но если нет под рукой ни того, ни другого, вам помогут природные и другие ориентиры.*

**Солнце** Летом солнце находится: в 7 часов – на востоке, в 10 – на юге-востоке, в 13 часов – на юге, в 16 – юге-западе, в 19 – на западе, в 22 – на северо-западе.

**Стволы деревьев** С северной стороны они обычно покрыты мхом и лишайником; кроме того, от застоя влаги на стволе с северной стороны образуется темная полоса. На южной стороне сосны всегда больше смолы. Муравейники всегда расположены к югу от ствола дерева; к тому же южная сторона муравейника отлогая, северная – значительно круче.

**Часы** Их кладут на ладонь так, чтобы часовая стрелка была направлена на солнце. Угол, образованный часовой стрелкой и цифрой 1 на циферблате, делят пополам. Линия, делящая угол, показывает направление «юг-север».

**Квартальные столбы** Они вкопаны на пересечении просек. Нумерация кварталов идет с севера на юг, поэтому ребро на столбе между меньшими цифрами показывает на север.

*По местным природным признакам*

*Местные природные признаки не всегда бывают надежными. Чтобы правильно определить направления, нужно одновременно использовать несколько признаков.*

**У отдельно стоящих деревьев** ветви с южной стороны обычно длиннее и гуще, чем с северной.

**У березы кора** с южной стороны белее и чище, чем с северной.

**Мхов и лишайников** больше на северной стороне камней и деревьев.

**Снег весной** быстрее тает на склонах, обращенных к югу.

**Муравейники** возле дерева всегда сооружаются с южной стороны его ствола.

**Снег у дерева** подтаивает с южной стороны.

**На южном склоне оврага** встречается земляника, а на северном склоне ее нет.

### **Игра «Лесные ориентиры»**

Перед началом игры участникам объясняют правила и способы ориентироваться на местности:

- цветы подсолнечника и череды, как правило, поворачиваются за солнцем и никогда — на север;
- на отдельно растущих деревьях листва гуще с южной стороны, с северной стороны кора деревьев грубее и на стволе больше мха;
- на пнях слой ежегодных приростков мха с северной стороны тоньше и плотнее, чем с южной, а валуны обрастают мхом с севера;
- муравейники почти всегда расположены у деревьев с юго-западной стороны;
- пауки натягивают паутину обычно с севера на юг.

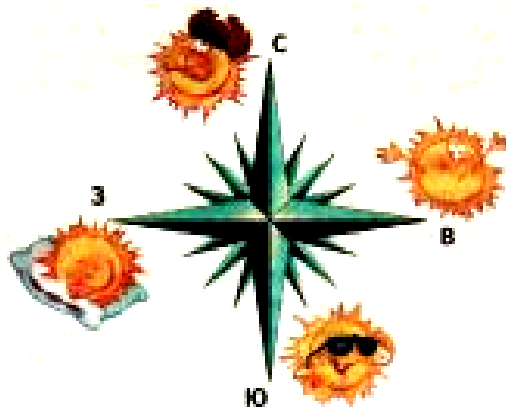
Условия игры заключаются в следующем: участники делятся на пары, каждой паре необходимо всеми возможными способами определить стороны горизонта (по деревьям, солнцу, пням, муравейникам и т.д.). Кто правильно и быстрее выполнит задание, того и объявляют знатоком леса.

### **Игра «Салки в лесу»**

Игра проводится на поляне. Ведущий выбирается по жребию. По сигналу все разбегаются в разные стороны от водящего, который старается догнать и осалить (коснуться рукой) кого-нибудь из них. Спасаясь от погони, убегающий подбегает к любому дереву и прикасается к нему. В этот момент его салить нельзя. Если же водящий хочет продолжить преследование этого игрока, то ему надо громко сосчитать до пяти, отступая каждый раз от дерева на шаг. Прежде, чем счет закончится, стоящий у дерева отбегает, и погоня продолжается. Водящего сменяет тот, кого он осалит.

### **Обещаем вам, деревья,**

Тонких веток **НЕ ЛОМАТЬ!**  
Обещаем вам, деревья  
Нежных листиков **НЕ РВАТЬ!**  
Обещаем вам, деревья,  
Кору вашу **НЕ СДИРАТЬ!**  
Острым ножиков блестящим  
Свежих ран **НЕ КОВЫРЯТЬ!**  
Обещаем вам, деревья,  
Птиц певучих **НЕ ПУГАТЬ!**  
Обещаем вам, деревья,  
Лейкой землю **ПОЛИВАТЬ!**  
Обещаем вам, деревья,  
Землю твердую **РЫХЛИТЬ!**  
Ствол могучий или тонкий  
Вам весной **ПОБЕЛИТЬ!**  
Обещаем вам, деревья,  
Стать к вам чуточку **ДОБРЕЕ!**  
Обещаем вам, деревья,  
Стать вам ближе и **РОДНЕЕ!**  
Чтобы жить нам  
Вместе с вами  
Настоящими **ДРУЗЬЯМИ!**



### 3-е воскресенье сентября - День работников леса



*Когда тыходишь в лес, душистый и прохладный,  
Средь пятен солнечных и строгой тишины  
Встречает грудь твоя, так радостно и жадно,  
Дыханье влажных трав и аромат сосны...*

*В. Рождественский*

День леса имеет более чем вековую историю. В СССР в свое время он был одним из популярных и массовых экологических праздников. Впервые обычай устраивать «праздники древонасаждения» возник в США. Одним из первых организаторов считают Д.Стерлинг Мортон, администратора штата Небраска, впоследствии занимавшего пост министра земледелия. Рассказывают, что он перенял и развил этот обычай от племени ацтеков, высаживающих деревья в день рождения своих детей. В Россию идея посадки лесов при помощи школьников проникла в последнее десятилетие XIX века. Активистом ее пропаганды стал лесовод М.К.Турский. В 1894 году Управление народных училищ Юго-Западного края издало циркуляр «О посадке деревьев учениками народных школ на принадлежащей училищам земле». Официально в России первый праздник древонасаждения был проведен в Харькове. Цель праздника состояла во «внушении подрастающему поколению любви к природе, к древонасаждению и вселении в нем сознания важности охранения общественных и частных садов и парков».

*В еловом лесу работай,  
в сосновом – Богу молись,  
а в кедровом – отдыхай.*

**Народная мудрость**

#### **Объявление для родителей**

Дорогие мамы и папы!

*3-е воскресенье сентября - День работников леса*

Праздник, который помогает воспитывать любовь к природе, к древонасаждению и вселении в нем сознания важности охранения общественных и частных садов и парков.

Мы мечтаем, чтобы в этот день каждый ребенок в детском саду посадил деревце или кустик, чтобы наши уголки сада, леса, зеленели благодаря вашему личному участию.

Акция «Посади дерево» пройдет «\_\_»\_\_ в 11.00. Просим Вас принести любые саженцы для личной посадки вашим ребенком на участке детского сада.

*Пусть ваш малыш почувствует себя Маленьким принцем, ответственным за свою планету.*

#### **Стихотворение «Лес»**

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовой?

Что нам шепчешь на заре

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь – **МЫ СВОИ!**

С. Погореловского



Узнаем, чистая ли вода в нашей  
реке Пасол?



## Средняя группа

<b>Тема.</b> Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков.				
<b>Цель.</b> Способствовать развитию у детей эмоционально-положительного, экологически правильного отношения к внешне непривлекательным животным.				
<b>Задачи.</b> Формировать представления об особенностях жизни пауков осенью. Помочь осознать детям, что в природе все взаимосвязано. Уметь адекватно оценивать результат экологического поведения. Закрепить части тела при рисовании экологического знака. Воспитывать у детей симпатию к этим животным, желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде.				
<b>Оборудование, материал:</b> коробка, лупы, иллюстрации.				
<b>Место проведения.</b> Экологический класс, экологическая тропа в ДОУ («Экологический светофор»), экологическая тропа на территории д/с.				
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Литература</b>	<b>Взаимодействие</b>	<b>Результат</b>
Это интересно «Как пауки плетут свою паутину?»	Наблюдение «Все ли пауки одинаковы?» - Количество и строение конечностей - Как пауки преодолевают препятствия - Как ест паук	«Детский сад со всех сторон» №34, 07г. А.И. Иванова «Мир животных» с.54 Учебное пособие А. Плешаков 1 класс	<u>Родители</u> Прочитать рассказ Лидина А. «Пожалейте паука» (по желанию)	Пополнение книги «Экологический светофор»  Понимание значимости пауков в природе.
«Дом для паука»				
Правила при наблюдениях				
Чтение вслух текста о красоте паутины и пауков.				
Работа по экологическому светофору	Проверка правильности народных примет		<u>ИЗО</u> Нарисовать знак «Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков»	
<b>Индивидуально-дифференцированный подход</b> Подготовка рассказа о пауке с демонстрацией иллюстраций и рисунков				
<b>Итог.</b> Игра «Дополни фразу» «Мне нравятся пауки, так как...», «Мне не нравятся пауки, так как...»				

## Картотечный материал

**Примета.** «Много паутинок, летающих по ветру – к ясной осени и холодной зиме»



### **Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков.**

Пауки — традиционный объект неприязни, брезгливого отношения со стороны человека. Это предубеждение основано на незнании, невнимании к окружающему. Пауки являются такой же полноправной составной частью природы, как и другие животные. Жизнь пауков полна интересных подробностей, многие из которых доступны для детских наблюдений. Сети пауков, да и сами они, по-своему красивы. К тому же эти хищные существа уничтожают множество комаров, мух, тлей и других насекомых, приносящих ущерб человеку и его хозяйству.

### **Пальчиковая игра «Паучок»**

Паучок ходил по ветке,  
А за ним ходили детки.  
Дождик с неба вдруг полил,  
Паучков на землю смыл.  
Солнце стало пригревать,  
Паучок ползёт опять,  
А за ним ползут все детки,  
Чтобы погулять на ветке.

*Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки  
Кисти свободно опущены, выполняем стяхивающее движение (дождик).*

*Хлопок ладонями по столу/коленям.*

*Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками  
(солнышко светит)*

*Действия аналогичны первоначальным  
"Паучки" ползают на голове.*

### **Это интересно «Как пауки плетут свою паутину?»**

Большинство людей считает, что пауки используют шёлк, только, чтобы плести паутину. На самом деле редко какое животное использует шёлк столь разносторонне, как паук, который делает из него дома, плетёт линии жизни, «водолазные колокола», «аэропланы», лассо, эластичные ловушки и общеизвестную паутину.

Пауки не являются насекомыми, а принадлежат к классу паукообразных. В отличие от насекомых, у них восемь ног, в большинстве случаев восемь глаз, отсутствуют крылья и тело разделено на две части.

Пауки водятся практически в любом климате. Они могут бегать по земле, забираться на деревья и даже жить в воде.

Шёлк паук вырабатывает при помощи желёз, расположенных в животе. На конце желудка расположены вращающиеся органы, внутри них есть множество отверстий, через которые пропускается шёлк. Наружу он выходит жидким, но при контакте с воздухом мгновенно затвердевает.

Паук вырабатывает разные виды шёлка: липкий шёлк для паутины, в которую должны попадаться насекомые, прочный и не липкий шёлк для ступенек паутины и особый шёлк для кокона.

Даже паутины, сплетаемые пауками, бывают совершенно разной формы. Наиболее распространённая — круглая паутина, но бывают и квадратные паутины, плоские и в форме воронки или купола. Бывают паутины с крышками, чтобы добыча не ускользнула от них, некоторые пауки строят дом в виде колокола, целиком расположенного под водой.

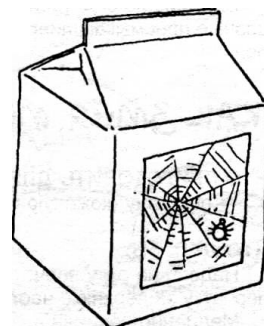
### **Опыт «Дом для паука»**

*Материал:*

- коробка из-под молока;
- прозрачный полиэтилен;
- клейкая лента;
- корм (мухи, хлебные крошки, капельки воды для питья);
- паук.

*Ход.*

Вырежи окошко в молочной коробке. Заклей его полиэтиленом с помощью клейкой ленты. Помести в коробку паука и корм. Понаблюдай, как паук плетет паутину. Не забудь выпустить паука после наблюдений!



### **Это интересно «Как ест паучок?»**

Пережевывание еды у пауков происходит вне тела. Паук приближается к пленнику, попавшему в его сети, и флегматично прислоняется к нему, будто целует. Этот поцелуй ужасен. Паук не грызет и не пережевывает добычу зубами, а высасывает ее. Под действием слюны ткань тела пленного быстро растворяется и превращается в жидкую массу. Прислонившись к жертве, паук высасывает внутренности и оставляет от добычи только шкурку.

### **Это интересно «Сколько глаз у паука?»**

Зрение у пауков очень плохое, хотя у них целых 8 глаз. Для того, чтобы сплести «сетку», пауку не нужно на неё смотреть. Едва родившись, каждый паук знает, как нужно ее ткать. Паук словно плел бы свою паутину, даже если бы вообще не имел глаз.

## Подготовительная группа

<b>Тема.</b> Вербное воскресенье.				
<b>Цель.</b> Продолжать учить детей отыскивать причины народных праздников и определять их смысл. Расширить кругозор детей о вербе. Воспитывать у детей интерес к культурно-историческому прошлому. Учить детей видеть красоту деревьев. Усилить эмоциональное восприятия природы через музыку.				
<b>Оборудование, материал:</b> две ветки разных деревьев, две банки с водой, диск, листы бумаги.				
<b>Место проведения:</b> экологический класс, тропа на территории ДОУ				
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Технологии Литература</b>	<b>Взаимодействие</b>	<b>Результат</b>
Загадка	Описание почек. Посмотреть, понюхать, потрогать, полюбоваться.	Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко – Волгоград: Учитель, 2008. -138с. А. Плешаков Учебное пособие 1 класс. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Волгоград: Учитель. 2008. -157с.	<u>Музыкальный руководитель</u> Прослушивание песни «Вербочки» в исполнении К. Орбакайте	Называть изменения происходящие ранней весной у вербы Иметь представление о празднике Узнавать вербу по почкам. Проводить длительные наблюдения, не теряя интерес. Бережно относиться к деревьям. Устанавливать причинные связи.
Из истории праздника. Приметы				
Почему верба не боится возвратных заморозков?				
Проверка приметы. Наблюдение за водой.				
Рассказ «Ивовый пир»				
Это интересно «Где растет самое низкое дерево?»				
Человек учится у природы.				
Проблемная ситуация «Телеграмма из леса»				
Операция «Сломанная веточка»				
<b>Индивидуально-дифференцированный подход</b>				
-Работа с гербарием: найти листья вербы.				
-Эксперимент				
Как вы думаете, дадут ли корешки ветки вербы в воде? Если дадут, что можно сделать с веткой?				
Поставить ветки вербы в воду для посадки дерева на участке.				
<b>Итог.</b> Мы сегодня узнали много интересного о вербе (иве). Об этом знают не все взрослые. О чем расскажите родителям? Вы так быстро нашли листья вербы, я рада, что вы не забыли ее летний наряд. По дороге домой посчитайте, сколько ив (верб) встретится на вашем пути.				



## Картотечный материал

### Приметы:

Без вербы - не весна. Верба распутицу несёт, гонит с реки последний лёд. Если хорошо верба цветет - пашня будет удачной.

### Из истории праздника

Со стародавних времен люди видели в вербе могучую жизненную силу и в момент цветения вербы стегали ею детей, больных и всех, кому хотели передать эту силу.

*Будь здоров на весь год!*

*Будь так весел как весна!*

*Будь так крепок, как зима!*

*Будь здоровый, как вода,*

*Будь богатый, как земля,*

*А расти как верба!*

Когда хлестают друг друга вербными прутиками по спине и по плечам, приговаривают: *“Не я бью, верба бьёт”, “Хвора в лес, а здоровье в кости”, “Как вербочка растёт, так и ты расти”, “Верба-хлест, бей до слез, будь здоров!”*.

### Наблюдение за водой

Еще издавна крестьяне подметили, что вода, в которой стоит верба, долго сохранялась свежей. И мы с вами понаблюдаем: долго ли наша вода останется свежей. А для сравнения поставим в воду ветку другого дерева.

### Человек учится у природы.

Посмотрите на иву, почему не все листья опали осенью? Как они выглядят? Возьмите лист бумаги обеими руками за края. Что произошло? Положите на ладонку и подуйте на него. Что теперь произошло? А теперь сверните бумагу трубочкой. Туго-туго. Теперь попробуйте такую трубочку согнуть, сломать. Трудно? То-то же! Вот почему ветер бессилен против такого листа, согнутого трубочкой. Увидел однажды человек такой лист и задумал мост через реку тоже вроде листа-трубочки. Большой мост в тысячу метров длиной. Получился мост очень прочный. Потому что он был похож на лист дерева, свернутый в прочную, жесткую трубочку.

Мы с вами говорили, что природа – это источник Чего? (Красоты, воздуха, пищи, воды, укрепления здоровья, материалов) И еще можно сказать, что природа – это источник познания. Природа нам подсказывает делать открытия, будит творческую мысль человека.

### Это интересно «Где растет самое низкое дерево?»

Высота его всего... 5 сантиметров, и растет это удивительное деревце в Гренландии, на участках, свободных ото льда. А название его удивительно знакомое – ива. Да-да, несмотря на свои лилипутские «размеры», растение, сумевшее приспособиться к нешуточным гренландским морозам, состоит, как утверждают ботаники, в прямом родстве с российской плакучей ивой, облюбовавшей для себя берега рек и ручьев нашей средней полосы. Вот какие разные родственники встречаются в растительном мире.

### Проблемная ситуация «Телеграмма из леса» (по В. Бианки)

-Мы – первая зелень, и за это нас все ломают. Мы даже боимся распускаться первыми в лесу. А чего хорошего? – Все равно ломают. Помогите нам!

Ваши зеленые друзья: Ива, Черемуха.

Какой ответ вы пошлете на эту телеграмму? Сможете ли вы оказать помощь деревьям и какую?

### Знаете ли вы, что...

Семена вербы утрачивают всхожесть через несколько дней после созревания.

### Загадка

Как это скучно-

Сто лет без движенья

В воду глядеть

На свое отраженье.

Свесила ветви с обрыва

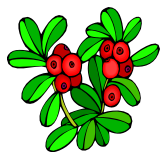
Тихая, грустная... (ива).

## Средняя группа

<b>Тема.</b> Чудо ягода - брусничка*				
<b>Цель.</b> Познакомить с представителем флоры болота – брусника.				
<b>Задачи.</b> Способствовать развитию деятельности наблюдения и интерес к познанию загадок мира природы. Познакомить с лечебными свойствами брусники. Привитие любви к родному краю, через увеличение объема краеведческих знаний.				
<b>Оборудование, материал:</b> лупы, ягода, графин, стаканы, пестик, кипяченая вода; слайдовая презентация, гербарий; картинки животных для моделирования «Пищевые цепочки».				
<b>Место проведения.</b> Экологический класс				
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Технология Литература</b>	<b>Взаимодействие</b>	<b>Результат</b>
Легенда	Описание: вкус, цвет, форма.	Слайдовая презентация  Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. –М.: Просвещение, 1991. С.44	<u>Родители</u> Выкопать в лесу кустики брусники для посадки на участке детского сада.	Знать о лечебных свойствах, о сезонных изменениях  Уметь готовить морс.
Стихотворение «Брусничка»,				
Беседа: где растет, полезные свойства; сезонные изменения; внешний вид; когда собирать; кто питается в лесу; примета: когда собирать ягоду.				
Моделирование «Пищевые цепочки»				
Дидактическая игра «Что сначала, что потом»				
Правила сбора ягод				
Приготовление морса				
<b>Индивидуально-дифференцированный подход</b> Игры «Найди бруснику», «Собери картинку».				
<b>Итог.</b> Отгадайте загадку. Как вы догадались что это брусника? Почему говорят: «Лучше дальний путь в лес, чем ближний в аптеку?» Что произойдет с животными, если в лесу не будет брусники? Если вы пойдете за брусничкой с родителями, какое правило надо соблюдать при сборе ягод?				

## Картотечный материал

### Легенда «Брусника»



Жил-был черт. Решил он сотворить черное дело, нашел в лесу укромный уголок и принялся колдовать. Вначале появилось маленькое деревце с блестящими листьями. Затем его веточки черт украсил яркими красными ягодами. Красиво получилось! Но не красоты хотелось черту. Он замыслил злое дело и добавил в ягоды яд. Узнали об этом добрые силы, нашли опасный кустик и на каждой ягоде нарисовали маленький крестик. И произошло чудо! Перестали ягоды быть ядовитыми, наоборот, стали полезными, и не только для лесных жителей – зверей и птиц, но и для человека. Присмотритесь, и вы увидите на каждой ягоде брусники маленький крестик.

### Стихотворения

#### БРУСНИЧКА

Что за ягода  
Брусничка!  
Красный шарик  
И ресничка!  
И на кустике  
В тайге,  
И у Тани  
В пироге!

Алексей Краснов



Зеленые ушки  
Из кочки на снежной опушке  
Торчат любопытные ушки.  
Не мышки и не лисички —  
Зеленые листья бруснички.

Укрыла я снегом кочку,  
Не видно теперь ни листочка.  
Брусничка, спи под подушкой,  
А то отморозишь ушко.

В.Линькова

### Загадки

У нее особый вкус,  
Я никак не разберусь.  
То ли кислый, то ли нет —  
Не могу найти ответ.  
Листики зеленый летом и зимой,  
Дай ответ, пожалуйста,  
На вопрос на мой.  
Что же это? Объясни-ка.  
Это ягода ... (брусника)



Нельзя ходить одним  
детям на болото, в лес!

### **Румяная ягодка**

По народной примете отправляться за этой ягодой можно тогда, когда появятся в зеленых березовых кудрях первые желтые пряди. А растет она в хвойных и смешанных лесах, на болотах.

Зацветает кустарничек в конце весны – начале лета. Тогда среди плотной зелени ее листьев появляются белые или бледно-розовые цветки, внешне похожие на цветки ландыша.

В августе – сентябре кустик становится особенно нарядным, потому что созреют яркие ягоды. Листья у брусники загнуты вниз по краям и на них много мелких черных точек. Мелкие черные точки на брусничных листьях – это крошечные ямки, в которых есть особые клетки. Они «ловят» дождевую воду, попадающую на лист. Помогают корням добывать воду.

Поздней осенью или ранней весной удивит иногда путешественника кустик брусники ярко-красными листьями. Издали за цветки или ягоды принять можно. Листья у брусники несколько раз зимуют под снегом, а перед тем, как опасть, и приобретают такую окраску.

### **Мини-сценка «Брусничка»**

Роли: ведущий, Брусничка, Луч.

*Ведущий.*

Брусничка возле пня

Всем сказала...

*Брусничка.* Нет меня!

*Ведущий.*

Оглянулась и потом

Притаилась под листом

Солнца луч ее нашел,

Закричал...

*Луч.* Нехорошо!

Обманула! Ай-ай-ай!

Эй, брусничка, вылезай!

*Ведущий.*

*Покраснела ягода и сказала...*

*Брусничка.* Ябеда.



## Подготовительная к школе группа

<b>Тема.</b> Мини-проект «Эти удивительные крылатые зверьки – летучие мыши»				
<b>Цель.</b> Расширить и уточнить знания детей о летучих мышах: внешний вид, образ жизни, приспособление к условиям существования.				
<b>Задачи.</b> Формировать элементарные представления детей о животных, приспособленных к обитанию в воздушной среде. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы. Развивать интерес к познавательной литературе.				
Активизация словаря – рукокрылые.				
<b>Оборудование, материал:</b> книги, природоведческие журналы, иллюстрации летучих мышей, гербарий, картинка прибор — эхолот, мяч, емкость с водой.				
<b>Место проведения.</b> Экологический класс, экологическая тропа в здании ДУ – стенд «Красная книга Томской области»				
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Информационно-методическое обеспечение</b>	<b>Взаимодействие</b>	<b>Результат</b>
Работа по стенду «Красная книга Томской области», «21 сентября Международная ночь летучих мышей» Беседа по увиденному из книг и журналов. Почему летучие мыши садятся на волосы? Эксперимент «Как ночью находят дорогу летучие мыши» Опыт «Как видят летучие мыши?» Чтение рассказа «Засони» по В. Бианки Беседа. Почему назвали рукокрылые. (Крылья у летучих мышей прикреплены к рукам. Они так и называются «рукокрылые»)	Рассматривание иллюстраций, гербария Составление цепочки питания.	«Засони» В. Бианки	Составление с родителями лэпбука «Летучие мыши»	Лэпбук «Летучие мыши»
<b>Индивидуально-дифференцированный подход:</b> игра «Встреча».				
<b>Итог.</b> Почему мышей называют животные? Рукокрылые? Что изобрел человек, понаблюдав за летучими мышами?				

**21 сентября – Международная ночь летучих мышей**

*Весь город в серебряном блеске  
От бледно–серебряных крыш, -  
А там, на ее занавеске,  
Повисла Летучая мышь.*

**В. Брюсов**

Международная ночь летучих мышей – один из самых необычных природоохранных праздников – отмечается в Европе последние восемь лет 21 сентября.

Его цель – привлечение внимания населения к проблеме охраны рукокрылых и популяризация этих животных, перед которыми многие люди испытывают неоправданный суеверный страх. В последние десятилетия повсеместно наблюдается сокращение численности летучих мышей, связанное с вырубками дуплистых деревьев (а именно в дуплах большинство этих зверьков находит приют), применением различных ядохимикатов (летучие мыши погибают, наевшись «отравленных» насекомых) и беспокойством со стороны человека. Рукокрылых преследуют, из-за элементарной неграмотности и предрассудков считая их опасными для человека. На самом деле все рукокрылые, обитающие в Европе, - исключительно насекомоядные животные.



Многие виды летучих мышей в Европе уже оказались на грани вымирания, внесены во всевозможные Красные книги. Существует даже Международное соглашение об охране рукокрылых, подписанное многими странами. 21 сентября в качестве «профессионального» праздника летучих мышей выбрано не случайно. Это день осеннего равноденствия, время, когда осень вступает в свои права. Рукокрылые в этот период мигрируют к местам зимовок. Охрана мест зимовок летучих мышей – одна из важнейших задач, ведь именно на зимовках они скапливаются в очень большом количестве и особенно уязвимы. Неслучайно в качестве праздника выбрана ночь, а не день – ведь эти зверьки активны именно в ночное время. По всей Европе в эти дни проводятся лекции, выставки, семинары, посвященные охране рукокрылых, а в праздничную ночь будут организованы многочисленные экскурсии, на которых все желающие смогут увидеть этих скрытных зверьков. Для привлечения летучих мышей развешиваются специальные домики-дуплянки. Для России Ночь летучих мышей – праздник новый и пока не очень распространенный.

**Опыт «Как видят летучие мыши?»**

Цель. Выявить возможности измерения расстояния с помощью звука.

Материал. Иллюстрации летучих мышей, подводной лодки, корабля; мяч, емкость с водой.

Ход игры. Дети рассматривают иллюстрации летучих мышей, рассказывают, что летучие мыши плохо видят, ведут ночной образ жизни. С помощью опыта выясняют, что помогает летучим мышам не наталкиваться на предметы и друг на друга: берут емкость с водой, у одного края емкости изображают волны; наблюдают, как волны доходят до противоположного края и идут в обратном направлении («как звуки»). Затем берут мячи, отбивают с большого расстояния и с близкого. Взрослый обращает внимание, что похожее явление происходит и со звуками: долетая до твердых предметов, они возвращаются обратно, как бы отталкиваясь от них. Дети узнают, что летучие мыши издают особые звуки, которые помогают им измерять расстояния. Взрослый предлагает угадать: если звук возвращается быстро, значит... (предмет близко); если звук возвращается нескоро, значит... (предмет далеко). Взрослый обращает внимание детей на то, что, используя свойство звука передаваться на большие расстояния, человек изобрел особый прибор — эхолот. Прибор необходим морякам. С его помощью можно измерять глубину моря, посылая звук и принимая его обратно.

## Подготовительная к школе группа

**Тема.** Проект «О мужестве, о доблести, о славе...»

**Цель.** Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне;

**Задачи.** Сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне средствами музейной педагогики, через различные виды деятельности. Воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через расширение общего кругозора. Расширить представления детей о растениях нашего края, о картофеле, о стрижах. Познакомить с историческими фактами времен Великой Отечественной войны, с жизнью людей в это время. Формировать элементарные знания об ученых на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.

**Оборудование, материал:** картинка стрижа, презентация «Я помню!», мох, вода, губка, гербарий растений нашего края.

**Место проведения.** Экологический класс, музей «Наследие».

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>	<i>Взаимодействие</i>	<i>Результат</i>
<p>1.Мини-проект «Научные открытия во время ВОВ» Беседа. Какие открытия были сделаны во время войны. Можно ли совершить подвиг во имя картофеля? Рассказ «Картофель и подвиг» Рассказ «Про стрижи»</p> <p>2.Мини-проект «Вылечит и накормит» Беседа «Какие растения помогали лечить солдат, и какие растения ели во время войны» Опыт «Мох как губка» Шиповатые дождевики, чем полезны эти грибы. Рассказ о растениях нашего края, которые можно употреблять в пищу лесная картошка (стрелолист), листья-мечи (рогоз), сусак, иван-чай, шиповник, хвоя.</p> <p>3.Мини-проект «Я помню!» Беседа с использованием презентации «Что означает георгиевская ленточка?», «Что обозначают цвета на ленточке» Подготовка к презентации проектов</p>	<p>Завязывание георгиевской ленточки</p> <p>Работа с гербарием: -как называется растение. -где растет. -чем полезны растения.</p>	<p>Электронная книга «Вылечит и накормит» О том, как делали бойцы почтовый конверт, можно прочитать в рассказе А. Митяева «Треугольное письмо»//Рассказы о Великой Отечественной войне М.: Дрофа-Плюс, 2005. /Д/в №1, 2015г./</p>	<p>Совместная с родителями подготовка детей к презентации проектов и помощь в оформлении выставки</p> <p>Оформление выставки с творческой группой педагогов «Наследие»</p>	<p>Мастер-класс «Георгиевская ленточка» Презентация проекта дошкольникам, родителям и жителям микрорайона в музее ДУ «Наследие»</p>
<p><b>Индивидуально-дифференцированный подход:</b> помощь в завязывании ленточки, схема описания растений с использованием гербария. Подготовка к презентации проектов.</p>				

## Картотечный материал

Проекты «Научные открытия во время войны»

### 1. Про стрижей

Многие первогодки-стрижи лето проводят в Африке, многие другие прилетают в Европу поздно — в июне. Размножаться им еще рано, но они уже «подумывают» о будущем: ищут удобные для гнезд места и партнеров для брачных союзов следующего года. Их «визгливые» стаи вечерами, когда семейные стрижи устраиваются на ночлег в своих гнездах, устремляются все выше и выше в небо, за гаснущим светом зари. Лишь в годы войны выяснилось, что там, в поднебесье, у них... спальни. В одну из бессонных ночей французский летчик, сам того не подозревая, попал прямо в спальню к стрижам. Он пролетал высоко над немецкими позициями и выключил мотор, чтобы его не услышали. Скользил плавно и бесшумно. Когда самолет его, планируя, снизился до трех тысяч метров, перед ним открылась странная картина: всюду вокруг, насколько он мог видеть, небольшие черные птицы, распластав крылья и временами ими взмахивая, безмолвно, как призраки, летали над бездной. Много птиц! Все черные, все словно неживые, и все плыли над облаками в одну сторону. Они спали! Когда самолет приближался, птицы, как сомнамбулы, но с точным расчетом - ныряли под него и снова плавно скользили на раскинутых крыльях, но уже за хвостом.

«Мы пролетели прямо через стаю, — рассказывал потом летчик, — и сбили двух птиц, одна застряла в самолете. Я нашел ее потом: это был стриж!» Рассказал он это натуралисту Е. Вейтнаэру, и тот в 1952 году опубликовал рассказ и свои наблюдения в швейцарском научном журнале. В этом коллективном «сонном» полете принимают участие и взрослые стрижи, по той или иной причине не размножающиеся в этом году и некоторые, покончившие с этим делом. Так же, по-видимому, спят стрижи и в Африке долгими тропическими ночами.

### 2. Картофель и подвиг

Можно ли совершить подвиг во имя картофеля? «Вот ещё, — скажете вы. — Подвиг во имя Родины или спасения жизни человека совершить можно. Но чтобы идти на подвиг за обыкновенный картофель?» Как бы ни звучало это странно, но были такие случаи, когда люди шли на гибель, спасая картофель. Вот рассказ об одном из таких подвигов. Было это во время Великой Отечественной войны в блокадном Ленинграде.

На небольших делянках учёные выращивали и изучали разные сорта картофеля. Немцы подходили к Ленинграду, а ценные клубни находились ещё в земле. Под гром орудийной канонады учёные приступили к уборке картофеля. На требования прекратить работу и немедленно уйти из опасной зоны учёные ответили отказом. Так был собран урожай. Но его предстояло ещё сохранить до весны следующего года, чтобы вновь можно было высадить клубни в почву. Ведь Ленинград окружили немцы. Всю зиму в городе свирепствовал голод. Всю зиму учёные, голодая, сберегали для посадки образцы картофеля каждого сорта. От голода умирали одни, на их место приходили другие, но никто не прикоснулся ни к одной картофелине. Весной картофель был высажен. Сажали его верхушками, кусочками и даже глазками и ростками. Для голодающего города это была находка, спасшая немало жизней. Были спасены для страны и разные сорта картофеля. Ну а теперь подумайте: разве не совершили учёные подвиг, спасая картофель?



Старшая группа

<b>Тема.</b> Проект «Секрет сосновой шишки»				
<b>Цель.</b> Познакомить с прибором - гигрометр.				
<b>Задачи.</b>				
<i>Образовательные.</i> Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды. Заинтересовать детей измерять влажность воздуха. Формировать потребность у дошкольников к здоровому образу жизни.				
<i>Развивающие.</i> Развивать творческие способности детей, наблюдательность.				
<i>Воспитательные.</i> Воспитывать интерес к хвойным деревьям.				
<b>Оборудование, материал:</b> гигрометры, шишки, емкости с водой, лист наблюдений.				
<b>Место проведения.</b> Экологический класс.				
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Информационно-методическое обеспечение</b>	<b>Взаимодействие</b>	<b>Результат</b>
Экскурсия на городскую экологическую тропу. Опытно-экспериментальная деятельность с шишками. Знакомство с гигрометрами, профессией - синоптики. Беседа «Для чего нужно определять влагу воздуха?» Творческая деятельность – изготовление барометра из шишки. Сравнение показателей природного гигрометра и синоптиков. Фиксирование результатов. Подготовка сообщения.	Сбор шишек. Наблюдение за движением чешуек под воздействием воды. Зарисовка показаний гигрометра	1. Кумма А., Рунге С. «Чьи в лесу шишки?» 2. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009. -232с.: ил. 3. Перевертень Г.И. «Поделки из шишек» <i>Интернет ресурсы:</i> <a href="http://www.valleyflora.ru">www.valleyflora.ru</a> <a href="http://www.abeoplast.narod.ru/">http://www.abeoplast.narod.ru/</a>	Оказание помощи родителями в подготовке выставки гигрометров.	Имеют представление о значении влажности воздуха для человека и комнатных растений. Умения: самостоятельно снимать показания барометра. Участие в городском конкурсе исследовательских проектов «Первые шаги в мир науки»
<b>Индивидуально-дифференцированный подход:</b> подготовка детей к презентации проекта на экологической конференции «Первые шаги в мир науки»				

## Картотечный материал

### Актуальность

Гуляя по лесу, дети собрали сосновые шишки, в группе сделали из шишек ежиков. На следующий день, каково было удивление, когда увидели, что ежики стали ершистыми. Так в ненавязчивой форме удалось провести эксперимент по изменению влажности воздуха в помещении, на улице.

### Опытно-экспериментальная деятельность «Секрет сосновой шишки»

*Цель.* Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.

*Материал.* Две сосновые шишки, ванночка с тёплой водой, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребёнка).

*Ход занятия.*

Воспитатель.

Белка шишку сорвала –

А орешки не нашла.

Лежит шишка под сосной,

Очень скучно ей одной.

Возьми её и поиграй.

А во что? Сам угадай!

Потрогайте шишку. Какая она, с какого дерева? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Почему шишка стала такой?

Дети. Созрела – чешуйки раскрылись, и семена вылетели.

Воспитатель. Хотите увидеть, какая она была раньше?

Дети. Да!

*Первый этап.* Дети рассматривают шишку, нюхают её, катают между ладоней, пробуют согнуть чешуйки. Почему они не сгибаются? *Они высохли и стали твёрдыми.*

*Второй этап.* Опустить шишку в тёплую воду. Что происходит? *Она плавает на поверхности, потому что лёгкая.* Оставить шишку в воде на сутки.

*Третий этап (проводится на следующий день).* Дети смотрят на шишку. Она изменила форму. Почему? *Пропиталась водой, пластинки приняли прежний вид.* А ещё она опустилась на дно.

Почему? *Стала тяжёлой, воды в ванночке стало меньше.*

*Дети рисуют шишки, сухую и влажную, сравнивают их, подводят итоги.* *Сухая шишка лёгкая, жёсткая – не тонет в воде; шишка, погружённая в воду, поглощает её, становится тяжёлой и мягкой – опускается на дно; объём влажной шишки уменьшается наполовину, а вес увеличивается за счёт влаги.*

### Перспектива развития проекта

Наш проект имеет перспективу развития – использование шишек в быту. В ходе реализации проекта мы узнали, что побывав в деревне у бабушки одна девочка увидела, что между рамами лежат сосновые шишки. Бабушка объяснила, что зимой шишки впитывают влагу, и стекла не замерзают. Мы решили продолжить исследования с сосновыми шишками.

Провести наблюдение в зимнее время года «Запотеют ли окна, если между рам положить шишки?»

Изготовить для подарков гигрометры, похожих на сову, петушка и т. д.

### III. Мониторинг

#### Карта мониторинга /средняя группа/

№	Ф.И.	Глубина и системность знаний						Сформированность и разнообразие экологических умений и навыков						Отношение к природе			Уровень
		Вычленяет качества и свойства воды, почвы и имеет представление о значении воды, почвы, света и тепла	Имеет представление о разнообразии животного мира, их образе жизни, сезонных изменениях, значении в природе и для человека.	Имеет представление о разнообразии растительного мира, сезонных изменениях, о значении в природе и для человека	Имеет представление о экосистеме - аквариум	Знает правила поведения в природе	Включается в деятельность по уходу за растениями и животными	Подкармливает птиц	Рассказывает об увиденном в природе	Задает и отвечает на вопросы экологической тематике	Способен целенаправленно наблюдать за объектами в природе	Умеет сажать рассаду, луковицы многолетних цветов	Устанавливает временные, причинные связи	Проявляет активность в природоохранной деятельности	Эмоционально сопереживает, реагирует на красивое и некрасивое	Проявляет любознательность	
1	П.Т.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Цветовое обозначение уровней:

■	высокий
■	средний
■	низкий

**Карта мониторинга**  
/старшая группа/

№	Ф.И.	Глубина и системность знаний	Сформированность и разнообразие экологических умений и навыков	Отношение к природе	Уровень
		Вычленяет свойства и качества воды и почвы, имеет представление о значении воды, почвы, света, тепла, ветра			
		Знает экологические праздники, акции, их значение			
		Имеет представление о экосистеме «река»			
		Имеет представление о разнообразии животного мира, их образе жизни, сезонных изменениях, значении в природе и для человека			
		Имеет представление о разнообразии растительного мира, сезонных изменениях, о значении в природе и для человека, о видах размножения, месте произрастания			
		Владеет способами выращивания цветочно-декоративных растений и овощей			
		Осуществляет уход за растениями и животными			
		Задаёт и отвечает на вопросы экологической тематике			
		Подкармливает птиц			
		Рассказывает об увиденном в природе, телепередаче, о прочитанном			
		Пользуется наблюдением для познания природы			
		Устанавливает временные, причинные связи			
		Проводит эксперименты			
		Умеет ориентироваться по народным			
		Умеет предсказывать погоду, время суток по природным объектам			
		Применяет полученные знания в практической деятельности			
		Проявляет активность в природоохранной деятельности			
		Проявляет любознательность, стремится глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания			
		Совершает позитивные поступки			
		Проявляет симпатию, сочувствие, желание строить взаимодействие на гуманной основе			
		Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту			



**Карта мониторинга**  
/подготовительная к школе группа/

№	Ф.И.	Глубина и системность знаний	Сформированность и разнообразие экологических умений и навыков	Отношение к природе	Уро вень
		Имеет представление о свойствах и значении нефти, торфа, почвы			
		Имеет представление о разнообразии животного мира			
		Имеет представление о разнообразии растительного мира			
		Имеет представление о некоторых охраняемых растениях и животных своего края и о значении заповедников			
		Имеет представление об образовании Земли			
		Знает об экологических праздниках, акциях и их значении			
		Понимает о многообразии ценностей природы для жизни человека			
		Владеет трудовыми навыками по уходу за животными и растениями			
		Ориентируется по компасу, народным приметам			
		Предсказывает погоду, время суток по природным объектам			
		Использует поисково-исследовательскую деятельность			
		Задаёт и отвечает на вопросы экологической тематики			
		Самостоятельно добывает знания			
		Рассказывает об увиденном в природе, телепередачах, о прочитанном			
		Применяет полученные знания в практической деятельности			
		Принимает участие в оформлении газет, объявлений			
		Может провести ини-экскурсии			
		Умеет вырастить цветочно-декоративные растения и овощи			
		Устанавливает связи разной степени сложности: пространные, временные, причинные, структурно-функциональные			
		Проявляет активность в природоохранной деятельности			
		Проявление любознательности, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания			
		Эмоционально откликается, проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой			
		Гуманно относится к живому. Стремится создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе			

## Диагностические методики

### I. Повышение экологической культуры у дошкольников

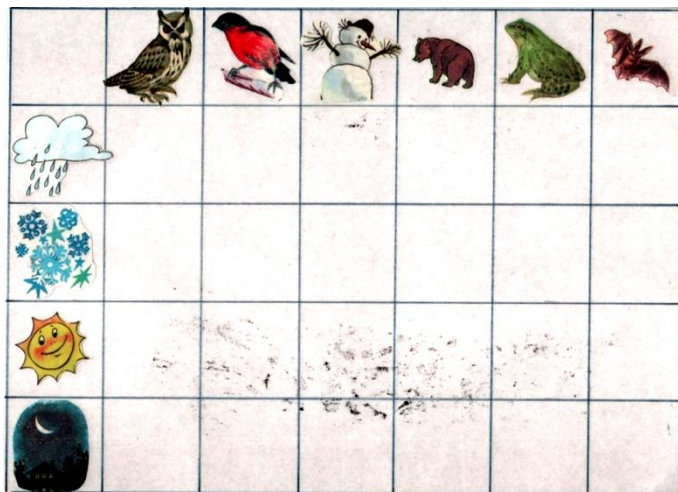
#### 1.1. Глубина и системность знаний оценивается через игры, проблемные ситуации, беседы.

Дидактическая игра «Встреча»

*Цель.* Формировать умение устанавливать связь между живой и неживой природой.

*Материал:* фишки, карточка.

*Ход игры.* Каждый любит свою погоду и свое время года. Положи в нужные клеточки фишки. Скажи, кто с кем никогда не встречается и почему?



Дидактическая игра «Значение растений»

*Цель.* Закрепить знания детей о значении растений в жизни человека; развивать навыки чтения готовых символов, воспитывать у ребенка потребность в заботе о растениях и своем здоровье.

*Условные обозначения:* очистка воздуха; показ времени; предсказание погоды; украшение окружающего; улучшение настроения; применение как лекарства; скрыться от ветра, дождя, солнца; выделение кислорода; дом для животных; строительный материал и т. д.

*Игровые действия.* Вращая волчок, ребенок выбирает лепесток. Малышу предлагается прочесть зашифрованный текст (символ) и кратко об этом рассказать (привести пример). После этого присоединить лепесток к серединке цветка. Игра заканчивается, когда будет собран весь цветок.

#### Оценка уровня проявления данного показателя

Высокий: дети имеют глубокие и системные знания о природе родного края и, главным образом, о взаимосвязях в ней.

Средний: недостаточно систематичные и глубокие знания.

Низкий: дети имеют поверхностные элементы знания.

#### 1.2. Сформированность и разнообразие экологических умений и навыков

Уровни проявления данного показателя

Высокий: наличие развитых экологических убеждений, широкий круг экологических природоохранных умений.

Средний: наличие у детей некоторого арсенала природоохранных умений.

Низкий: отсутствие экологических умений и навыков.

#### 1.3. Отношений к объектам природы оценивается с помощью:

- педагогического наблюдения

Оценка уровня отношений к объектам природы

Низкий: равнодушие, негативные поступки.

Средний: неустойчивый интерес.

Высокий: устойчивый интерес, задают вопросы, совершают позитивные поступки.

- Инициатива и активность в природоохранной деятельности оценивается по участию детей в акциях, праздниках.

#### Оценка уровня проявления данного показателя

Высокий: дети проявляют инициативу и творчество в природоохранной деятельности.

Средний: дети участвуют в природоохранной деятельности, но недостаточно осознают ее значимость.

Низкий уровень выявляется при нежелании детей участвовать в природоохранной деятельности.

### **Итоговая таблица динамики освоения программы**

<b>№</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Активный кругозор</b>	<b>Сформированность и разнообразие экологических умений и навыков</b>	<b>Отношений к объектам природы</b>	<b>Общий уровень</b>
1.					
2.					

### **Планируемые результаты освоения программы**

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с природоведческой литературой, обладает э представлениями из области живой природы, естествознания, географии, биологии и т.п., ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. Принимает активное участие в занятиях кружка, исследовательской деятельности, экологических событиях (акциях, трудовых десантах, играх, конкурсах).

## **II. Достижения детей**

### **Количественные и качественные показатели участия дошкольников в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах разного уровня.**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество</b>		<b>Достижения детей Кол-во/ %</b>	<b>Сохранность кружковцев Кол-во/ %</b>
	<b>акций, праздников, КВН и т.д.</b>	<b>представленных проектов</b>		

## **III. Удовлетворенность родителей о деятельности кружка**

*Анкета для родителей*

«Самое лучшее открытие — то, которое ребенок делает сам».

Уважаемые родители!

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвёт бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова; объём воды и т.д. всё это объекты исследования.

Нам интересно узнать, стремится ли Ваш ребенок узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, есть ли желание вникнуть в сущность предметов, явлений действительности.

Ваши ответы и пожелания будут использованы для совершенствования педагогической работы, по развитию у детей исследовательской активности.

1. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?  
\_\_\_\_\_
2. Как Вы считаете, необходимы, интересны ли дошкольнику знания из естественнонаучных областей (география, биология, физики и т.д.)  
\_\_\_\_\_
3. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок дома?  
\_\_\_\_\_
4. Бывает ли так, что начатое в кружке исследование ребенок продолжает дома? Если да, то как часто? Нужно подчеркнуть.  
Часто редко всегда никогда
5. Делится ли ребенок с Вами результатами эксперимента (открытиями)?  
\_\_\_\_\_
6. Желаете ли продолжить далее экологическое образование ребенка на выходе из ДОУ  
\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

**Итоговая таблица**

<i>Проявляют безразличие, менее удовлетворены</i>	<i>Удовлетворены деятельностью работы кружка</i>	<i>Принимают активное участие в деятельности кружка</i>	<i>Желают продолжить далее экологическое образование ребенка на выходе из ДОУ</i>
<i>Кол-во/ %</i>			